

5. Тавгень И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы.- Минск: Изд-во БГУ, 2008 – 218 с.

6. Текущий архив МИДО БНТУ. Дело 35-04, с. 92.

7. Текущий архив МИДО БНТУ. Дело 35-16, с. 86.

8. Текущий архив МИДО БНТУ. Дело 35-16, с. 94.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ КАДРОВ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Свекла В. И.

г. Минск, Военная академия
Республики Беларусь

Военная академия Республики Беларусь создана в соответствии на основе двух военных училищ – Минского высшего военного инженерного (МВВИУ) и Минского высшего военного командного (МВВКУ). Ее назначение готовить высококвалифицированных офицеров, преданных своей Родине и обладающих необходимым уровнем знаний для работы с личным составом, а также навыками эксплуатации и боевого применения вооружения и военной техники. Главной базой для создания Военной академии стало МВВИУ, имеющее более длительную историю своего существования, авторитет в научных кругах, а также мощный научный потенциал. Его история началась в 1953 г. в Гомеле, где было сформировано Гомельское высшее инженерное радиотехническое училище.

В августе 1954 г. училище было переведено в Минск и стало называться Минским высшим инженерным радиотехническим училищем. Радиотехнический профиль в 1968 г. меняется на зенитно-ракетный и до 1992 г. оно именуется Минским высшим инженерным зенитным ракетным училищем противовоздушной обороны (МВИЗРУ ПВО). Учебный процесс в училище начался 4 мая 1953 г. Становление кафедр и факультетов происходило в ходе учебного процесса. Недоставало специалистов, техники и лабораторного оборудования, учебных и служебных помещений. Ощущалось отсутствие опыта работы у большинства преподавателей при почти полном отсутствии среди них ученых. Ученые степени кандидата наук имели лишь два преподавателя - подполковник И. Я. Слоним, и майор П. М. Ртищев а ученым званием «доцент» лишь полковник

М. С. Лапшин, начальник кафедры «Основ марксизма-ленинизма».

В сложившихся условиях командованием и политическим отделом училища вопросом комплектования и подготовки кадров профессорско-преподавательского состава уделялось первостепенное внимание. Комплектование кафедр осуществлялось путем отбора наиболее подготовленных офицеров из войск, из числа выпускников, а также преподавателей родственных военных вузов. Представители училища выезжали в войска и другие вузы для ознакомления с людьми – кандидатами на педагогическую деятельность. С прибытием в училище отобранных кандидатов с ними беседовали представители командования, политического и учебного отделов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава на начальном этапе формирования училища были:

- разработка лекций и методических рекомендаций по различным видам занятий и их обсуждение;

- проведение пробных и открытых занятий;

- межкафедральные методические совещания по вопросам учебной работы;

- написание учебных пособий;

- изучение опыта родственных военных вузов;

- проведение научно-методических конференций [1, с. 114].

Первая такая конференция прошла в сентябре 1954 г., сразу после перебазирования училища из Гомеля в Минск. Она подвела итоги учебно-воспитательной работы первого учебного года и определила очередные задачи в области повышения идейного и научно-методического уровня преподавания. В организации и проведении таких конференций определяющую роль играл Совет училища, утвержденный 8 мая 1954 г. Учебно-методическая работа среди профессорско-преподавательского состава, повышение его научного уровня – важнейшие направления деятельности Совета училища. Благодаря его деятельности в 1955 г. в штат училища была введена адъюнктура. К сожалению, ограниченное число мест в ней не могло позволить ей стать основной формой подготовки научно-педагогических кадров. Соискательство стало основной формой подготовки научно-педагогических кадров. Заметных успехов в подготовке научно-педагогических и научных кадров училище достигло в третьем пятилетии своей деятельности. Причиной тому яв-

ляется то, что к данному моменту времени на кафедрах уже сформировались коллективы, способные решать не только учебные, но и научные задачи.

Если на этапе формирования училища и первом десятилетии его функционирования тематика НИР ограничивалась в основном выполняемыми диссертационными работами, то в последующие годы значительная часть молодых ученых свои исследования направили на совершенствование радиотехнического вооружения, а также решение важных теоретических проблем. Основной костяк молодых ученых составляли выпускники училища, отобранные для работы на преподавательских и инженерных должностях. Так, из 16 человек, защитивших кандидатские диссертации в 1969 г., 11 являлись выпускниками училища [1, с. 116]. С 70-х гг. намечается заметный сдвиг в подготовке профессорско-преподавательского состава высшей квалификации. С 1970 по 1977 год было защищено 10 докторских диссертаций.

Учитывая успехи училища в подготовке научно-педагогических и научных кадров, решением ВАК СССР в 1967 и 1978 гг. были открыты соответственно Специализированные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций в области технических наук. За время существования училища до момента его преобразования в академию в нем было подготовлено 32 доктора и более 470 кандидатов наук. Определенный вклад в развитие и функционирование академии внесло Минское высшее военное командное училище. Родоначальником его было Минское высшее военно-политическое общевойсковое училище (МВВПОУ), начавшее отсчет своей деятельности 10 мая 1980 г. К моменту его вхождения в академию в нем сформировались коллективы, способные творчески решать не только учебные, но и научные задачи. В 1994 г. здесь работало 37 кандидатов и 1 доктор наук [2, с. 140].

Слияние двух самостоятельных военных училищ в единое учреждение образования – Военную академию – было обусловлено необходимостью самостоятельной подготовки офицерских кадров для всех видов вооруженных сил и других силовых структур. В настоящее время Военная академия является научно-методическим центром по профилю образования «службы безопасности» направления образования «военное дело» и имеет возможности для повышения качества и эффективности подготовки военных специалистов всех

уровней. Слушатели и курсанты проходят обучение на 12 факультетах. Для их обучения академия располагает достаточно высоким научно-педагогическим потенциалом. Учебный процесс осуществляют около 700 высококвалифицированных преподавателей, из которых – 12 докторов наук, 193 кандидата наук, 160 доцентов и 15 профессоров. Многие из них носят почетные звания заслуженных деятелей науки и техники, являются заслуженными работниками высшей школы, заслуженными изобретателями и рационализаторами [3, с. 3]. Первыми шагами в науку и преподавательскую деятельность их было активное участие в кружках военно-научного общества.

Для подготовки научно-педагогических и научных кадров академии функционируют магистратура, адъюнктура и докторантура. Цель магистратуры – углубленная подготовка специалистов, Срок обучения в очной магистратуре – 1 год, в заочной – 2 года. Срок обучения в очной адъюнктуре – 3 года, в заочной – 4 года. Срок обучения в докторантуре – 3 года [4, с. 254]. В настоящее время в академии действуют три специализированных совета по защите докторских (технические науки с 1978 г.) и кандидатских (технические науки с 1967 г., военные науки с 1998 г.) диссертаций. С 1995 г. подготовка кадров высшей научной квалификации осуществляется по 8 специальностям (двум оперативно-тактическим, одной гуманитарной и пяти техническим).

Большой объем работы по планированию и организации подготовки научно-педагогических и научных кадров, организации сдачи установленных программой подготовки зачетов и экзаменов, а также кандидатских экзаменов проводят методисты отдела организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров. Информационная поддержка научных исследований осуществляется отделением военно-технической информации, а техническое обеспечение – отделом информационных технологий.

Такая продуманная система подготовки научных и научно-педагогических кадров в академии способствует успешному решению стоящих перед училищем задач по подготовке высокопрофессиональных офицеров.

Использованная литература

1. Минскому ВИЗРУ ПВО – 25 лет. Краткий исторический очерк

/ Антоненко А. И. [и др.]. – Минск: МО СССР, МВИЗРУ, 1978. – 220 с.

2. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С. В. Бобриков [и др.]. – Минск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2010. – 376 с.: ил.

3. Академия военная моя // Время патриотов. Ежемесячное издание учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь». – 2014. - № 8 (118).

4. Военная академия Республики Беларусь. История и современность. Военно-исторический очерк: учеб. пособие / И. А. Мисурагин [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2008. – 450 с.

БНТУ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Семёнова Л. Н.

г. Минск, БНТУ

Высшие учебные заведения являются центрами научных исследований, занимаются просвещением и воспитанием студентов, но при этом их важнейшей задачей остается обучение специальности. Именно на языке специальностей осуществляется диалог между системой высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, обществом, экономикой и государством. Абитуриент, поступая в вуз, выбирает специальность. Завершив образование, выпускник получает диплом, в котором указывается специальность. Работодатель, принимая на работу претендента, ориентируется на приобретенную им специальность. Государство, регулируя рынок рабочей силы, формирует вузам заказ на подготовку определенных специалистов. Вводя новые и упраздняя старые специальности, вуз сообщает обществу и государству о современных тенденциях развития. Язык специальностей должен быть ясным, логичным и приниматься всеми сторонами вышеназванного взаимодействия.

Профессиональная деятельность, ее осмысление и понятийная фиксация претерпели долгую историческую эволюцию. В эпоху доминирования ремесленного организационно-технологического уклада технические специальности реализовывались в ремесленных цехах. Обучение им осуществлялось через институт цехового ученичества. Городские ремесленные цехи были практически монополистами в обозначении и трактовке технических специальностей. К