

http://www.president.gov.by/ru/news_ru/view/obraschenie-s-poslaniem-k-beloruskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-11301/. – Дата доступа: 01.05.2015.

3. Паречина, С.Г. Концептуальные основы идеологии белорусского государства Текст : метод. пособие / С.Г. Паречина. – 2-е изд., доп. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – С. 16.

4. Бузовский, И. В патриотическом воспитании молодежи важны и традиционные, и новые формы работы [Электронный ресурс] / И. Бузовский. // Минская городская организация общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодёжи». – Режим доступа: <http://minsk-brsm.by/index.php/60-actualno/1394> . – Дата доступа: 01.05.2015.

5. Круглый стол «Великая Победа и уроки истории» в Академии управления [Электронный ресурс] / Интернет-портал Академии управления при Президенте Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.pac.by/ru/news-feeds/actual-information/velikoj-pobede-i-urokam-istorii-byi-posvjaschen-kruglyj-stol-v-akademii-upravlenija_i_0000005405.html. – Дата доступа: 01.05.2015.

6. Ганчарик, Л.П. Национальная система квалификаций как фактор привлечения молодёжи к государственному строительству в Республике Беларусь / Л.П. Ганчарик // Проблемы управления. – 2015. – № 1 (54). – С. 131–135.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МРТИ-БГУИР (1964–2014)

Николаева Л. В.

г. Минск, БГУИР

В истории становления и развития учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (до 1993 г. – Минский радиотехнический институт) условно можно выделить три периода: 1964 – 1975 гг., 1976 – 1992 гг., 1993 г. – до нашего времени.

Начало отсчета истории вуза положило постановление Со-

вета Министров БССР от 27 февраля 1964 г. № 78, которое гласило «...открыть с 15 марта 1964 г. в г. Минске Минский радиотехнический институт, присвоив ему наименование «Минский радиотехнический институт» [1, с. 19]. Новый вуз создавался на базе радиотехнического факультета Белорусского политехнического института и был призван обеспечить потребности в квалифицированных инженерных кадрах для развивающейся отечественной радиоэлектронной отрасли промышленности. Первым ректором Минского радиотехнического института (далее – МРТИ) был назначен в то время кандидат технических наук, доцент Иван Сидорович Ковалев, в дальнейшем – доктор технических наук, профессор (1966), член-корреспондент АН БССР (1969), ученый, известный своими трудами в области радиоэлектроники, который возглавлял вуз с 15 марта 1964 г. по 2 февраля 1973 г. [1, с. 20].

С 1 сентября 1964 г. молодой вуз вел подготовку специалистов по специальностям «Радиотехника», «Автоматика и телемеханика», «Математические и счетно-решающие приборы и устройства», «Конструирование и технология производства радиоаппаратуры», «Полупроводники и диэлектрики». Обучение на стационаре велось на двух факультетах – радиотехническом и автоматике и вычислительной техники [1, с. 22].

Ввод в действие в 1967 и 1972 – 1973 гг. соответственно второго и третьего корпусов МРТИ дал возможность создавать новые аудитории, лаборатории, кабинеты, мастерские, которые оснащались современным учебным и научным оборудованием, ЭВМ, приборами и т.д. В вузе имеется библиотека с читальными залами, спортивный комплекс с плавательным бассейном. Были созданы учебная информационно-вычислительная лаборатория и студенческий вычислительный центр [1, с. 24, 32].

Одновременно наблюдался рост числа высококвалифицированных кадров, имеющих ученые степени и звания. В 1965/66 учебном году 72,7 % преподавателей МРТИ имели возраст до 40 лет [1, с. 41]. Руководством института была сделана ставка на подготовку кадров высокой научно-педагогической квалификации из числа перспективной молодежи. Важную роль в решении этой проблемы играла аспирантура, которая была создана еще на радиотехническом факультете БПИ и с 1 сентября 1964 г. вошла в состав МРТИ. Если в конце 1964 г. в аспирантуре МРТИ было только 8 аспиран-

тов, то в 1975 г. – уже 119 [1, с. 41, 59]. Подготовка кадров высшей научной квалификации осуществлялась по техническим, физико-математическим и педагогическим наукам.

Сотрудники МРТИ повышали свой профессиональный и научный уровень обучаясь в докторантуре других вузов и организаций. Приглашались и специалисты из других вузов БССР и СССР. Так, на 1 сентября 1964 г. на профессорско-преподавательские должности в МРТИ было принято 143 чел., из них членов-корреспондентов АН БССР, докторов технических наук, профессоров – 3 человека, кандидатов технических наук, доцентов – 37, старших преподавателей – 42, преподавателей и ассистентов – 61 чел. [1, с. 40]. Развитие института и рост общего числа обучаемых приводили к увеличению количества профессорско-преподавательского состава со 157 чел. в 1965/66 учебном году до 289 чел. в 1969/70 учебном году [1, с. 48], и с 303 чел. в 1970/71 учебном году до 439 чел. в 1974/75 учебном году [1, с. 60], а числа лиц с учеными степенями и званиями – соответственно с 40 до 159 чел. Значительный вклад в становление и развитие МРТИ в те годы внесли академики АН БССР К. П. Буслов, Е. Г. Коновалов, члены-корреспонденты АН БССР И. М. Ильюшин, В. Н. Трейер, доктора наук и профессора В. Я. Савельев, Л. П. Смольников, Т. Е. Солодков и др.

Проведенные мероприятия создали возможность для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса по пути создания новых специальностей и специализаций, дальнейшего введения передовых методов и технических средств обучения. В 1969/70 учебном году были открыты две специализации по специальности «Автоматика и телемеханика», а специальность «Математические и счетно-решающие приборы и устройства» была переименована в «Электронные вычислительные машины». С 1970/71 учебного года в МРТИ впервые в СССР стала вестись подготовка студентов по специальности «Автоматизированные системы управления». В 1972/73 учебном году в вузе были открыты новые специальности «Многоканальная электросвязь» и «Конструирование и производство электронно-вычислительной аппаратуры». Последняя из них была новой для всей страны [1, с. 25-26, 36-37].

8 февраля 1973 г. ректором Минского радиотехнического института был назначен Виктор Макарович Ильин, кандидат техни-

ческих наук, профессор, заслуженный работник высшей школы БССР, академик Международной академии наук высшей школы, ныне Почетный ректор БГУИР. В этой должности он работал беспрерывно 27 лет – до 30 июня 2000 г. Вместе с коллективом сотрудников он сделал немало для превращения института в одно из ведущих высших учебных заведений Советского Союза [1, с. 30].

В 1973 г. было изменено структурное построение МРТИ. В соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования БССР на базе радиотехнического факультета вуза были организованы два факультета: факультет конструирования и технологии радиоэлектронной аппаратуры и факультет радиотехники и электросвязи. В этом же году был произведен первый набор студентов по специальности «Автоматическая электросвязь» [1, с. 37].

Рост числа специальностей закономерно вел к увеличению контингента студентов МРТИ. В начале первого 1964/65 учебного года в новом вузе Беларуси приступили к занятиям 1171 студент дневного отделения, 920 – вечернего отделения и 313 студентов заочного отделения, всего 2404 студентов [1, с. 41]. С 1969 г. был прекращен прием студентов на заочную форму обучения. В 1975 г. численность контингента студентов МРТИ достигла 5462 чел. [1, с. 65].

В обучении студентов активно применялись методы программированного и проблемного обучения, было усилено внимание к овладению вычислительной техникой. Главным направлением в совершенствовании учебного процесса стало усиление индивидуальной работы со студентами, развитие у них творческой способности и органической потребности в пополнении знаний, приобретении навыков организаторской деятельности. За рассматриваемый период времени в МРТИ также утвердилась стройная система изучения общественных дисциплин.

Значительным средством закрепления теоретических знаний являлась производственная практика: ознакомительная – на первом курсе, технологическая и преддипломная – на старших курсах. В 1972 г. была введена также общественно-политическая практика. Все виды практики первоначально проводились профилирующими кафедрами, затем к ним присоединились и кафедры общественных дисциплин. Во время практики студенты знакомились с производ-

ством, выполняли задания, соответствовавшие их специализации, участвовали в работе общественных организаций. Завершающим этапом в подготовке инженерных кадров являлось курсовое и дипломное проектирование, которое, как правило, велось по месту учебы, а также на базовых предприятиях и в НИИ. Тематика дипломных проектов соответствовала целевой направленности специальностей и определялась запросами местной радиопромышленности. В процессе проведения производственной практики в дальнейшем широко использовались возможности созданных в 1975 г. учебно-научно-производственных объединений «МРТИ – НИИ ЭВМ – МПО вычислительной техники», «МРТИ – ПО «Интеграл»». В рамках УНПО на предприятиях затем были созданы профилирующие кафедры [1, с. 66-98].

В первый период была заложена база для развития научных исследований на базе МРТИ. В 1968 г. в институте был создан Научно-исследовательский сектор, на который возлагалось руководство научно-исследовательской и опытно-конструкторской работой [1, с. 98]. Еще в 1965 г. было создано студенческое научно-техническое общество МРТИ [1, с. 135 - 136]. В 1973 г. в МРТИ была открыта первая отраслевая лаборатория (ОНИЛ) устойчивости изделий электронной техники к эксплуатационным воздействиям [1, с. 119]. Таким образом, за первое десятилетие МРТИ была проведена плодотворная работа по организации учебного процесса, направленная на повышение качества и уровня знаний, умений и навыков, получаемых выпускниками вуза.

В 1976 г. в структуре МРТИ были 4 факультета (радиотехники и электросвязи; автоматики и вычислительной техники; конструирования и технологии радиоэлектронной аппаратуры; вечерний). Обучение студентов на дневной форме обучения осуществлялось по 9 специальностям: «Полупроводники и диэлектрики», «Автоматика и телемеханика», «Электронные вычислительные машины», «Автоматизированные системы управления», «Конструирование и производство электронно-вычислительной аппаратуры», «Радиотехника», «Автоматическая электросвязь», «Конструирование и технология производства радиоаппаратуры», «Многоканальная электросвязь». Обучение на вечерней форме обучения проводилось по 6 специальностям: «Автоматика и телемеханика», «Электронные вычислительные машины», «Автоматизированные

системы управления», «Конструирование и производство электронно-вычислительной аппаратуры», «Радиотехника», «Конструирование и технология производства радиоаппаратуры» [1, с. 175, 263].

Введение в эксплуатацию с 1980 по 1992 гг. корпусов и физкультурно-спортивного комплекса не только позволяло создавать новые хорошо оснащенные учебные и научные лаборатории, аудитории, кабинеты, но и улучшить спортивную базу вуза [1, с. 182, 184, 193]. По мере роста контингента студентов происходило постоянное увеличение численности высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров института. В целом в 1976 – 1991 гг. общая численность ППС МРТИ увеличилась с 538 в 1976 г. до 813 чел. в 1991 г. Если в начале второго периода в институте насчитывалось 14 докторов наук и профессоров, 181 кандидат наук и доцент, что составляло 33 % от общего числа профессорско-преподавательского состава, то в 1990/91 учебном году – 43 доктора наук и профессора, 380 доцентов и кандидатов наук, т. е. свыше 52 % от общего количества преподавателей [1, с. 251, 258]. Этому способствовало развитие системы аспирантуры при МРТИ, численность обучающихся в которой увеличилась со 126 человек в 1976 г. до 192 человек в 1991 г., а также открытие в 1988 г. докторантуры как одной из форм подготовки научных кадров и повышения квалификации преподавателей вуза [1, с. 252-253, 259, 260].

Вышеназванные факторы позволяли осуществлять дальнейшее совершенствование учебного процесса в направлении открытия новых специальностей и специализаций. Так, в 1987 г. в МРТИ была открыта новая специальность «Автоматика и электроника». Также в 1986/ 87 учебном году была проведена модернизация базовых специальностей, которые были преобразованы в соответствии с требованиями народного хозяйства и переименованы. В 1989/ 90 учебном году были открыты новые специальности: «Микроэлектроника и полупроводниковые приборы», «Электронное машиностроение», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Радиоэлектронные системы и комплексы». Велась работа по открытию специальностей по подготовке специалистов с сокращенным сроком обучения: «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» и «Конструирование и технология РЭС». Увеличилось и число специализаций, по которым шло обучение [1, с. 290-291]. В 1981 г. возобновилась заочная форма

обучения по 4-м специальностям: «Полупроводники и диэлектрики» и «Радиотехника», «Конструирование и технология производства радиоаппаратуры», «Электронные вычислительные машины» [1, с. 277].

В конце X-й пятилетки в институте была проведена реорганизация факультетов дневной формы обучения. Были созданы конструкторско-технологический факультет, факультет автоматизации управления, факультет радиотехники и электроники, факультет вычислительной техники, факультет электросвязи, специальный факультет переподготовки кадров по направлению «Микропроцессорные системы» и факультет повышения квалификации кадров по электронике и автоматике, микропроцессорной технике» [1, с. 177]. В 1990 г. подготовительное отделение было преобразовано в факультет довузовской подготовки и профориентации [1, с. 190].

В рассмотренный период пристальное внимание руководства и педагогического коллектива института привлекали вопросы методики и практики налаживания учебного процесса, наполнения учебных планов и программ актуальным и перспективным содержанием, отработки у студентов навыков работы с вычислительной техникой и высокотехнологичным оборудованием, активизации их научного поиска и применения полученных знаний и умений на практике, в т.ч. и в рамках действовавших УНПО. Интенсификация учебного процесса достигалась путем активного использования ТСО, в первую очередь ЭВМ, а затем и ПЭВМ. Одной из новых форм активизации работы студентов становилось предоставление им большей самостоятельности в обучении, развитие у них творческой способности и органической потребности в пополнении знаний, приобретении навыков организаторской деятельности.

В 1976 – 1992 гг. осуществлялось дальнейшее развитие научных исследований, проводившихся на базе вуза, создавались новые научные подразделения: первая в Беларуси проблемная лаборатория (ПНИЛ) электролитических и плазменных процессов в микроэлектронике, вторая в вузе ОНИЛ технологии формирования микрогетерогенных структур радиационными электрофизическими методами, ПНИЛ стохастических вычислительно-моделирующих систем и ОНИЛ перспективных радиоприемных устройств и методов их контроля, ОНИЛ автоматизированных электрохимических и ионно-плазменных методов в микроэлектронике, ОНИЛ ионных и

фотонных технологических процессов в микроэлектронике, межкафедральная ОНИЛ «Вега», межкафедральная ОНИЛ «РЫМ» (кафедра автоматической электросвязи и многоканальной электросвязи), восьмая ОНИЛ средств измерений параметров СВЧ-приборов, устройств и трактов СВЧ-диапазона на кафедре метрологии и стандартизации, девятая ОНИЛ микромощных цифровых систем на кафедре автоматической электросвязи.. 1 сентября 1987 г. на кафедре микроэлектроники при содействии Министерства авиационной промышленности СССР начал функционировать инженерный центр гибридной технологии. Кроме того, в этом же году в институте был сформирован отдел двойного подчинения МРТИ – НПО «Орион» и научно-инженерный центр проблем надежности [1, с. 198-199, 203, 218-219, 233]. Научно-исследовательский сектор был преобразован в Научно-исследовательскую часть (НИЧ).

О высоком уровне организации НИР и качества обучения студентов, достигнутом в МРТИ, свидетельствовало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 23 от 13 марта 1987 г. «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса и улучшении качества подготовки специалистов», в соответствии с которым МРТИ за особые заслуги в области научных исследований и подготовки специалистов был отнесен к числу ведущих вузов СССР [1, с. 5].

С момента создания суверенного белорусского государства завоеванные позиции приходилось отстаивать уже в новых условиях. Но и в начале нелегких 1990-х гг. МРТИ оставался одним из самых престижных вузов Республики Беларусь, на долю которого приходилось до 95% студентов радиотехнического профиля. По результатам его деятельности Министерство образования Республики Беларусь с учетом международных критериев приняло постановление о преобразовании Минского радиотехнического института в Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники [1, с. 358]. Университет был определен базовым вузом страны в области информатики, радиотехники и электроники В 2000 г. в университете функционировали 8 факультетов, 35 кафедр, профессорско-преподавательский состав насчитывал 702 чел., в т. ч. 56 профессоров, 317 доцентов, 32 старших преподавателя, 297 преподавателей и ассистентов. Контингент студентов составил 8264 чел. Обучение студентов осуществлялось по 17 специальностям.

2 октября 2000 г. ректором БГУИР был назначен в то время первый проректор университета, кандидат технических наук, профессор, а в последующем доктор технических наук, профессор, академик Международной академии наук высшей школы, заслуженный работник образования Республики Беларусь Михаил Павлович Батура, работающий в этой должности и в наши дни. Начиная с 2000 г. в университете был взят курс на информатизацию всех направлений деятельности. В 2001 г. создан Центр информатизации и инновационных разработок. Утверждена концепция интегрированной информационной системы (ИИС) БГУИР. В том же году был создан Институт переподготовки и повышения квалификации кадров в области информатики и радиоэлектроники (ИИТ). Успешно функционировал информационно-образовательный Web-портал БГУИР [1, с. 363-365]. В 2001 г. открыта магистратура – вторая ступень высшего образования, начата подготовка магистрантов по 8 специальностям. Впервые в Республике Беларусь БГУИР начал сокращенное обучение выпускников колледжей для получения высшего образования. В 2002 г. в университете был создан Центр дистанционного обучения и впервые в нашей стране начато дистанционное обучение. В 2003 г. впервые в Республике Беларусь на базе вуза проводилось репетиционное компьютерное тестирование. В 2004 г. при финансовой поддержке ОАО «Приорбанк» в БГУИР была открыта первая в вузах Республики Беларусь электронная библиотека.

Новой вехой в развитии университета стало решение Коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 26 февраля 2004 г., в соответствии с которым он был признан соответствующим требованиям, предъявляемым к статусу ведущего вуза в отрасли. Признанием высокого качества предоставляемых университетом услуг и уровня достигнутого развития стало решение Совета глав правительств Содружества Независимых Государств, принятое в ноябре 2005 г., в соответствии с которым Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники получил статус базовой организации государств-участников СНГ по высшему образованию в области информатики и радиоэлектроники [1, с. 5].

Широкое применение и развитие в БГУИР получила система менеджмента качества. Свидетельством достигнутых успехов в

данном направлении стало получение вузом 24 декабря 2010 г. сертификатов соответствия системы менеджмента качества требованиям международного стандарта ISO 9001 в национальной системе образования и в немецкой системе сертификации TGA В 2010 году в университете начал работу первый в Республике Беларусь студенческий бизнес-инкубатор в сфере IT-технологий.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь №55 от 19 января 2012 г. БГУИР присуждена премия Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества по итогам 2011 г. В июне 2013 г. Советом Министров Республики Беларусь было принято решение о занесении БГУИР на Республиканскую доску Почета. Президент Беларуси А. Г. Лукашенко 27 июня 2013 г. утвердил решение Правительства. Учреждения образования занеслись на Республиканскую доску Почета впервые.

Указом Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко от 28 февраля 2014 г. за особые достижения в подготовке высококвалифицированных специалистов, научных работников высшей квалификации, социально-культурном развитии и в связи с 50-летием с дня основания учреждению образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» присуждено Почетное государственное знамя Республики Беларусь.

В наши дни деятельность БГУИР обеспечивают порядка 2270 штатных работников разных профессиональных категорий. Профессорско-преподавательский состав включает 725 чел., в т. ч. 2 академика и 2 член-корреспондента НАН Республики Беларусь, 44 доктора наук и 273 кандидата наук. В НИЧ работает 247 чел., среди которых 5 докторов и 39 кандидатов наук. В университете обучаются почти 17 тыс. студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов, в т. ч. более 500 – из зарубежных стран [1, с. 875]. Обучение студентов осуществляется по 36 специальностям, магистрантов – по 31. Подготовка аспирантов осуществляется по 29 научным специальностям, докторантов – по 15 специальностям.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники сегодня – это крупный научно-образовательный центр Беларуси, располагающий кадровым, научным, методическим потенциалом, современной лабораторной базой и разветвленной

учебно-научной инфраструктурой, необходимыми условиями для осуществления учебно-воспитательного процесса, научных исследований, достойной организации труда, быта и отдыха сотрудников, студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов.

Использованная литература

1. Николаева, Л.В. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники: история и современность (1964–2014 гг.) [Электронный ресурс] / Л.В. Николаева [и др.]. – Минск: БГУИР, 2014. – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 Мб, экран 800×600 точек

ОБРАЗОВАНИЕ-ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Охрименко А. А.

г. Минск, БГУИР

Сидорчук И. П. .

г. Минск, Академия управления
при Президенте Республики Беларусь

Появление в мире новых рисков, вызовов и угроз, обострение глобальных проблем человечества, несовершенство существующей архитектуры безопасности и насущные потребности по обеспечению дальнейшего устойчивого развития Беларуси объективно требуют поиска новых подходов к комплексному обеспечению национальной безопасности.

В новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [1] развит ряд важнейших направлений обеспечения национальной безопасности, использованы принципиально новые подходы. Уточнены и расширены ключевые понятия. Основные сферы национальной безопасности дополнены научно-технологической и демографической сферами. Определены роль и место Беларуси в условиях глобализации международных отношений. Впервые изложены основные национальные интересы, представляющие собой совокупность потребностей государства по реализации сбалансированных интересов личности, общества и государства. Существенно расширена характеристика текущего состояния национальной безопасности.