

О преемственности в развитии проектно-исследовательских компетенций обучающихся по архитектурному профилю

Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н.

Белорусский национальный технический университет

Практическая реализация идеи развития как центрального компонента творчества в педагогическом процессе требует решения проблемы преемственности ступеней общего среднего и профессионального образования. Применительно к системе развивающего образования условия такой преемственности не могут быть созданы в узких рамках тех или иных мероприятий таких как организация дополнительных занятий по профильным предметам в старших классах. Преемственность также не может задаваться как формальная связь на основе сетевой организации образовательных учреждений, в которых осуществляется обучение по архитектурному профилю. Преемственность в гармоническом развитии личности обучающихся при переходе от общего среднего к профессиональному образованию обеспечивается в процессе формирования специальных компетенций, создающих предпосылки для дальнейшего развития учебно-профессиональной проектной деятельности. Практическая реализация такой преемственности предполагает проведение качественного анализа условий формирования исследовательских компетенций на основе проектных. К этим условиям относятся: проявление надситуативной активности; наличие познавательных мотивов, системы необходимых условий ориентировочной деятельности; развертывание процессов творческого мышления; построение многомерного образа мира; включенность в другие виды деятельности, направленные на расширенное воспроизводство ее ориентировочно-смысловой основы и развитие целостной проектно-исследовательской деятельности; взаимное проникновение складывающихся отношений к миру предметов и к миру людей. Такие условия могут быть созданы только на основе комплексного научно-методического обеспечения целостного педагогического процесса.

Для обеспечения преемственности в развитии проектно-исследовательских компетенций обучающихся по архитектурному профилю целесообразно применять программно-методический комплекс, включающий нормативные документы, планы занятий, методические рекомендации, электронные презентации, словарь терминов, справочный материал, динамические модели выполнения заданий, видеуроки, циклы упражнения, диагностические материалы, сравнительный анализ с определением динамики и уровня развития компетенций обучающихся.