

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

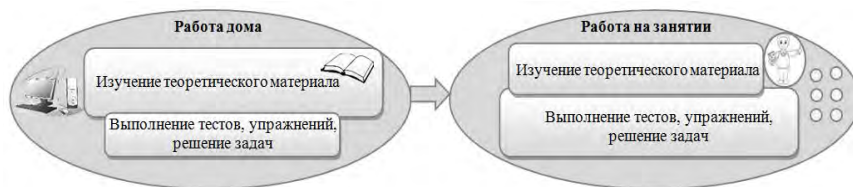
Гаевская Д.Л., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

В последние годы информатизация общества является источником инноваций в образовательном процессе высшей школы: появляются электронные компоненты в учебно-методических комплексах, внедряются цифровые книги на электронной бумаге [1]. Доступность интернета (как в вузах, так и дома) позволяет развивать дистанционное обучение. В связи с этим и возникло новое направление в педагогике – смешанное обучение. Англоязычное понятие «*blended learning*» различными исследователями переводится как «смешанное», «комбинированное», реже «гибридное» обучение. Смешанное (комбинированное) обучение – это целенаправленный процесс получения знаний, умений и навыков в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности субъектов образовательного процесса на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения при наличии самоконтроля учащегося [2]. При смешанном обучении интернет выступает как способ доставки обучающих материалов.

Существует несколько моделей реализации смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Индивидуальная траектория», «Автономная группа», «Смена рабочих зон». Кафедра химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) пошла по пути внедрения в учебный процесс преимущественно модели «Перевернутый класс». В рамках этой модели слушатели дома работают с теоретическим материалом, а на занятии разбирают наиболее сложные вопросы и основную часть занятия занимает практическая работа (рис.). Эта модель была выбрана не случайно, преимущество ее заключается в эффективном использовании времени занятия при изучении теоретического материала, потому что необходимо только обсудить сложные, непонятные

вопросы изучаемой темы. Основная часть занятия отводится на практическую деятельность по применению знаний в ходе выполнения тестов, упражнений, решения задач.



Модель «Перевернутый класс» (Flipped-Classroom)

Применение модели «Перевернутый класс» на кафедре химии ФПДП используется параллельно с лекционным курсом, который начинает учебный процесс на кафедре, его продолжительность составляет две недели. В дальнейшем в учебном плане традиционные лекции отсутствуют, их заменяют лекции размещенные в сети Интернет. На кафедре химии ФПДП в 2014 году был создан и зарегистрирован обучающий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Химия (дневное отделение)». Данный ЭУМК включен в LMS Moodle, которая является основой системы дистанционного обучения ВГМУ. Одним из элементов курса являются обучающие лекции.

Обучающая лекция состоит из набора страниц. Каждая страница заканчивается контрольным вопросом, касающимся отдельной части информации, представленной на странице. Это стимулирует слушателей к более детальному, внимательному изучению теоретического материала и в то же время носит контролирующий, оценивающий характер. В зависимости от правильности ответа система допускает слушателя к следующей странице лекции или возвращает на предыдущую.

Электронный формат позволяет использовать в качестве обучающего материала не только текст, но и картинки, фотографии, ссылки на видео химических опытов из сети Интернет.

При этом кафедра химии ФПДП пошла в направлении увеличения самостоятельной работы слушателей. На самостоятельное обучение выносятся не только теоретический материал, но и часть практического. Задания практического характера задаются учащимся

домой как на бумажном носителе (пособия), так и в электронном виде в сети Интернет.

Первые результаты использования технологии «Перевернутый класс» в учебном процессе оказались положительными. Применение данной технологии способствовало повышению интереса слушателей к изучаемой дисциплине и привело к улучшению текущей успеваемости.

Интеграция традиционного обучения с дистанционным повысило долю самостоятельной работы слушателей. Обучение перестает быть ориентированным на преподавателя и становится ориентированным на слушателя, поскольку главная цель — организовать деятельность слушателей уже на основе известных им фактов и сведений. На этап самостоятельного изучения выносятся два первых уровня усвоения учебного материала: воспроизведения знаний и понимания, в то время как в аудитории под руководством преподавателя учащиеся оперируют учебным материалом на уровне применения, анализа, синтеза, оценки. Процесс обучения становится более гибким (как в организационном аспекте, так и для реализации индивидуальной траектории развития).

Таким образом, внедрение в учебный процесс кафедры химии ФПДП технологии «смешанного обучения» является перспективным не только для повышения качества учебного процесса, но и способствует формированию у слушателей самостоятельности, ответственности, умения выстраивать свою индивидуальную траекторию в процессе обучения.

Список использованных источников

1. Крылов, А.И. Из опыта внедрения смешанного обучения / А.И. Крылов, Э.В. Ким, О.В. Шуванова // Учитель географии [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.geoclass.ru>. – Дата доступа: 23.04.2016.

2. Бабенко, Е.М. Смешанное обучение в высшем учебном заведении / Е.М. Бабенко // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: материалы II междунар. науч.-практич. конф. ВГУ им. П.М. Машерова, Витебск, 25-26 апреля 2016 г. / ВГУ им. П.М. Машерова; редкол.: Е.Я. Аршанский [и др.]. – Витебск, 2016. – С. 180-181.