

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Залесская Ю.И., старший преподаватель

*Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь*

«Экологическое образование, экологизация общественного сознания являются решающим фактором обеспечения экологической безопасности, формирования условий для перехода страны к устойчивому развитию»

*из Национальной стратегии устойчивого
социально-экономического развития
Республики Беларусь на период до 2020 г.*

Вопрос подготовки конкурентоспособного специалиста снова на повестке дня. Как отмечают многие исследователи, экологизация социальной жизни и мышления стала характерной чертой современной цивилизации, а стремление к экологизации общественного сознания и деятельности + устойчивому развитию – одной из мировых социокультурных тенденций. Понимание экологических проблем как научно осмысленных и педагогически артикулированных глобальных проблем человечества постепенно заняло значительное место в системе образования.

Мировым сообществом все чаще обсуждаются вопросы становления образования, способного обеспечить возможность и способность каждого человека участвовать в решении и предупреждении социальных, экономических и экологических проблем. Образование должно формировать готовность человека жить и работать в динамичных (изменяющихся, новых) условиях, преобразовывая не только себя, но и окружающий мир посредством создания новых идей, технологий, элементов культуры, основанных на гармонии и сотрудничестве, созидательных отношениях с окружающими людьми, обществом и природой. Все это непременно приводит к необходимости формирования экологической культуры личности, экологической компетентности (ЭК) будущего специалиста.

ЭК является «имманентным качеством любого специалиста» [1]. Ее надпрофессиональный характер подчеркнут в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ» (2007 г., 2015 г.), где указывается, что формирование ЭК является составной частью профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. Она определяет эколого-ориентированную направленность личностной и профессиональной деятельности любого профиля; выражается в понимании взаимосвязей в системе «Человек – Общество – Природа», в готовности к активной созидательной деятельности по достижению гармонии с окружающим природно-социальным миром, в направленности на практическое улучшение среды обитания (в широком значении этого слова) в процессе выявления, решения и предупреждения экологических проблем. Основа такой созидательной деятельности – экосистемность и прогностичность мышления + ценностное ответственное отношение к жизни.

ЭК не зависит от рода профессиональной деятельности. Она междисциплинарна; многофункциональна (позволяет решать многие профессионально-личностные задачи и проблемы в повседневной жизни, в различных ситуациях); требует значительного интеллектуального развития (абстрактного, критического и творческого мышления, рефлексии, определения собственной позиции, самооценки и т.д.); многомерна (включает в себя различные интеллектуальные умения: аналитические, критические, исследовательские, умения синтезировать, прогнозировать и др.). С одной стороны, ЭК может быть представлена в других базовых компетенциях: междисциплинарных, исследовательских, информационных, общенаучных, межкультурных, социальных и др., с другой стороны, она гармонично «вбирает» и связывает в себе все другие ключевые компетентности [1].

Необходимость формирования экосистемного глобального мышления учащегося (студента, будущего специалиста), стремящегося к устойчивому («способному к жизни») развитию, задает определенный контекст совершенствования всей системы образования. И речь идет не столько о подготовке специалистов по «охране окружающей среды» или введении ряда спецкурсов, сколько об усовершенствовании системы непрерывного экологического воспитания и образования, способствующей подготовке специалистов любой профессиональной сферы, которые будут способны увидеть новые горизонты и реализовать конструктивные изменения с учетом как экономических, так социокультурных и природных факторов.

Следуя принципу экологической направленности образования и решая задачи интенсификации образовательного процесса по формированию у студентов междисциплинарных экоккомпетенций и комплексного восприятия действительности, в рамках учебного курса «Основы педагогики» нами разработано пособие «Основы педагогики: формирование экологической компетентности» [2].

Сегодня каждый специалист должен мыслить системно, рассуждать над возникающими вопросами и проблемами, зная и понимая характер отношений и тесной взаимосвязи между процессами, происходящим в мире. Чтобы предотвратить и уменьшить появление новых опасностей и угроз, специалисту любой сферы деятельности необходимо учитывать всю совокупность факторов риска, учиться предвидеть последствия принимаемых решений и действий; участвовать в планировании социального развития, нести ответственность перед живущими и будущими поколениями, т.е. иметь развитое экологическое сознание, быть экологически компетентным специалистом – настроенным на гармоничное взаимодействие с природным и социальным миром – быть *эко-логичным (логичным в «общем-жизни» = без-вредным в существовании* [2]). Вот в ком действительно нуждается современное общество и человечество для того, чтобы строить способное к жизни будущее.

Список использованных источников

1. Глазачев, С.Н. Экологическая культура и общественный договор / С.Н. Глазачев [и др.] // Календарь знаменательных дат лесной отрасли. Экологическая культура и общественное развитие// материалы науч.-практ. секции «Экологическая культура как условие гармоничного общественного развития» в рамках XII Междунар. конф. «Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу», г. Москва, 29 июня 2006 г. М.: «Лесная промышленность», 2006. – С. 12-21.

2. Залеская, Ю.И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности: учеб.-метод. пособие/ Ю.И. Залеская. – Минск: БГУ, 2015. – 216 с.