

К ВОПРОСУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–УНИВЕРСИТЕТ»

Старовойтова Н.А., старший преподаватель

*Гомельский государственный университет имени Франциска
Скорины, Гомель, Республика Беларусь*

Модернизация современного образования в Беларуси требует совершенствования преемственных связей между средней общеобразовательной школой и вузом, поиском новых путей их осуществления. Сегодня выпускник вуза помимо высокого профессионализма должен обладать профессиональной мобильностью, готовностью к профессиональному росту, к получению новых знаний в течение всей жизни. Изменение целей и подходов в образовании требует поиска новых путей осуществления преемственных связей, изучения возможностей применения инновационных и компьютерных технологий для реализации принципа преемственности. В связи с этим меняются и требования, предъявляемые к абитуриентам.

Нынешний среднестатистический первокурсник, поступивший в вуз по результатам централизованного тестирования с довольно невысокими баллами, не готов к восприятию нового уровня знаний по дисциплинам вузовского компонента. Он не умеет анализировать учебный материал, сопоставлять новые знания с ранее приобретёнными, что связано с непониманием логики, последовательности и системности научной теории. Многие первокурсники не владеют умениями работы с текстом и с информацией вообще (выделить в тексте основную идею, скомпоновать информацию в виде тезиса, выделить смысловые и логические единицы, перейти от общего к частному и наоборот, структурировать текст).

Одной из проблем остается разный уровень школьной подготовки студентов, что препятствует успешному овладению вузовским курсом и требует определённого курса выравнивания. Процесс адаптации растягивается на неопределённое время, что отрицательно влияет на обучение первокурсников. Частично эта проблема решается путем введения коррекционных курсов на некоторых факультетах. Но, на наш взгляд, нужна комплексная интенсивная

программа адаптации вчерашних школьников к условиям вузовского обучения, одной из главных задач которой является актуализация и углубление школьных знаний первокурсников, без которых невозможно формирование у них нацеленности на обучение в вузе. Необходимо также входной контроль знаний по изучаемым дисциплинам, позволяющий оценить предметную подготовленность первокурсников и выявить проблемные для них темы дисциплин. Важно активно использовать приём предварительной подготовки к предстоящей лекции, актуализацию необходимых для её восприятия знаний, что становится возможным в связи с активным внедрением в вузовский учебный процесс электронных учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам.

Много претензий возникает по вопросам воспитания информационной культуры школьников. Большинство студентов первых курсов не способны читать литературу в больших объемах, не обладают функциональной грамотностью, дающей возможность не просто получать информацию, но и уметь её оценить и применить для себя, сделать её полезной.

Переходя из среднего образовательного учреждения в вуз, школьники не имеют опыта учения в новых обстоятельствах. Возникает противоречие между новым статусом учащихся (бывшие школьники уже студенты) и их предварительной подготовкой к обучению в новых условиях: более высокие требования, темп изучения материала, насыщенность программы, множество новых профессионально-ориентированных дисциплин.

Фундаментальной основой для разрешения этого противоречия является взаимодействие средних и высших общеобразовательных учреждений. Для реализации преемственности школьного и вузовского образования на практике используются такие формы работы со старшеклассниками, как школы юных математиков, физиков, химиков и т.д., олимпиады, конкурсы, турниры. Введение в школьное образование исследовательской деятельности (пример, Гомельская научно-практическая конференция школьников «Поиск», Гомельская открытая конференция учебно-исследовательских работ «Свободный выбор») во многом характерной для вузовского образования.

Существенным фактором усиления преемственности является открытие в школах филиалов университетских кафедр, позволяющих

расширить и углубить сотрудничество преподавателей вузов с педагогическими коллективами школ, повысить обоюдную заинтересованность результатами своего труда.

Веление времени – существенное увеличение продолжительности и значимости этапов самообразования. Задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, как школьников, так и студентов на сегодняшний день остаётся открытой. Многие студенты не умеют самостоятельно перерабатывать изучаемый ими материал.

Часто можно наблюдать отсутствие собственных мыслей, отражаемых студентами, как в устной, так и в письменной речи. Осознание необходимости самостоятельной активной работы должно прививаться со школьной скамьи. И начинать надо с правильно организованной систематической самостоятельной работы со школьным учебником.

В современных условиях неизбежно возрастает роль средств информационных и телекоммуникационных технологий обучения. Это принципиально новая возможность для обеспечения преемственности обучения, потенциал которой ещё слабо использован в связи с недостаточной психологической и методической готовностью, как учителей, так и преподавателей вузов к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе для создания электронных средств обучения.

Новые тенденции в развитии образования диктуют новые цели и задачи обучения в системе «школа-университет» а именно, готовить выпускников школы не только к поступлению в вуз, но и к вузовским условиям обучения, формировать у них культуру умственного труда, соответствующую уровню высшей школы.