

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ  
ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Шульга Г.А., старший преподаватель**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет  
Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время перед образованием стоит задача подготовки специалистов, способных эффективно работать с различной информацией, преобразуя ее в активные знания, которые позволят им решать сложные проблемы, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности. Неотъемлемой частью этого сложного процесса является мониторинг, который проводится с целью обеспечения качества обучения, внесения корректив в организацию деятельности преподавателей и обучающихся, использования индивидуального подхода в работе с разными категориями учащихся. Контроль – важный этап общей системы формирования знаний, выполняющий целый ряд функций: диагностическую, проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и другие. Любая проверочная работа кроме непосредственно проверки знаний, должна в первую очередь выполнять функции обучения и развития.

Для того чтобы получить объективную оценку качества учебного процесса необходимо иметь возможность объективно измерять главный «продукт» образования – знания и учебные умения учащихся. Системная проверка качества знаний дает возможность диагностировать и контролировать уровень усвоения знаний, прогнозировать развитие слушателей нашего факультета в процессе обучения химии. Преподаватель должен не только получить результаты контроля, но и определить основные ошибки, причины их появления, наметить пути их исправления и профилактические меры к появлению таких ошибок в дальнейшем.

В настоящее время обучающая и развивающая функции контроля знаний существенно усиливаются в связи с изменением условий

формирования знаний. Основными условиями, способствующими успешному выполнению таких функций системой контроля знаний слушателей ФПДП являются:

1. Преемственность видов контроля, связанных с этапами процесса обучения: входной, текущий, тематический, итоговый.

Главной целью входного контроля является получение преподавателем и самими слушателями информации об уровне владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для начала изучения темы.

Текущий контроль имеет целью установление пробелов в знаниях и умениях слушателей на определенном этапе.

Тематический контроль показывает уровень усвоения материала целой темы.

Итоговый контроль дает возможность получить объективную оценку результатов работы, как слушателей, так и преподавателя.

2. Поэтапное достижение слушателями требований к уровню усвоения знаний: вначале на уровне воспроизведения, затем на уровне применения знаний в знакомой и незнакомой ситуации.

Поскольку основной задачей факультета профориентации и довузовской подготовки является подготовка слушателей к успешной сдаче вступительных испытаний, структура и содержание контрольных работ соответствует педагогическому тесту, предлагаемому на централизованном тестировании по химии (38 вопросов части А и 12 заданий части В).

Каждое выполненное задание подвергается тщательному анализу. Задания, при выполнении которых были допущены ошибки, разбираются, аналогичные тесты, задачи и упражнения предлагаются слушателям для отработки навыков на занятиях, а также для самостоятельной домашней работы. При анализе выполненных расчетных задач рассматриваются различные способы их решения, выбирается наиболее рациональный из них.

Подробный разбор и анализ контрольной работы осуществляется на следующем после ее написания занятии и в полном объеме реализует ее обучающий потенциал.

Преподаватели кафедры, осуществляя проверку и анализ выполнения контрольных работ, составляют для себя специальную карту, которая позволяет одновременно видеть ошибки, допущенные всеми

слушателями группы. Правильные ответы части «А» отмечаются знаком «+», неверные ответы выписываются в таблицу:

| Анализ результатов контрольной работы «Углеводы» 25.04.2016 |               |   |   |   |   |   |     |    |         |   |   |     |    |
|-------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|-----|----|---------|---|---|-----|----|
| Фамилия, имя слушателя                                      | Номер вопроса |   |   |   |   |   |     |    |         |   |   |     |    |
|                                                             | Часть А       |   |   |   |   |   |     |    | Часть В |   |   |     |    |
|                                                             | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ... | 38 | 1       | 2 | 3 | ... | 12 |
| 1. Иванов А.                                                | +             | а | + | б | + | + |     | +  | Г1      | + | + |     | 11 |
| 2. Петров Б.                                                | +             | + | а | б | + | + |     | +  | +       | + | + |     | +  |
| 3. Смирнов С                                                | +             | + | б | б | + | г |     | +  | Д3      | + | + |     | 25 |

*допущенные ошибки, но особое внимание уделяется вопросам, по которым получено большое количество неверных ответов.*

Такой прием позволяет преподавателю проанализировать и скорректировать свою деятельность, ведь если все слушатели допустили ошибки при ответе на какой-либо вопрос, то этому материалу необходимо уделить больше времени и внимания.

Для того, чтобы слушатели смогли объективно оценить объем собственных знаний, используется следующий прием: в начале учебного года на первом занятии выполняется контрольная работа по проверке исходного уровня знаний, в конце года слушателям ФПДП предлагается еще раз проверить свои знания по всему курсу химии с помощью этой же контрольной работы. Как правило, наблюдается значительный рост процента выполнения контрольной работы с 30-35%– до 70-90%.

Используя и совершенствуя представленную систему контроля, удается в полной мере реализовать ее обучающую функцию, что по нашему мнению способствует повышению уровня усвоения учебного материала на всех этапах формирования знаний слушателей ФПДП.

### **Использованный источник**

Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.Челышкова.– М.: Изд. центр «Академия», 2008.–224с.