

## **Особенности модульно-рейтингового обучения при подготовке военных инженеров**

Сухарев Д.В.

Белорусский национальный технический университет

В современных научно-технических и социально-экономических условиях основным требованием к профессиональной подготовке специалиста становится гарантированность формирования четко определенного уровня профессиональной компетентности, под которой следует понимать интегральное свойство личности, характеризующее стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) для успешной деятельности в определенной профессиональной среде; интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника УВО для выполнения деятельности в определенных областях.

Это влечет за собой смену традиционных образовательных технологий, при которых невозможно оценить вероятность потенциального результата обучения. Одной из уже апробированных и дающих положительные результаты педагогических технологий является модульно-рейтинговая технология обучения, основной акцент в которой сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности) и рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Переход процесса обучения на модульно-рейтинговой основе позволяет:

- интегрировать и дифференцировать содержание обучения путем группировки материала в учебные модули;

- обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности;

- разнообразить формы и методы обучения; акцентировать работу ППС на консультативно-координирующие функции управления познавательной деятельностью обучающихся;

- сократить курс обучения без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения учебного материала на основе адекватного комплекса методов и форм обучения;

- обеспечивать эффективную систему рейтингового контроля, самоконтроля и оценки усвоения знаний обучающимися;

- стимулировать управляемую самостоятельную работу обучающихся;

- осуществлять коррекцию знаний.