

2. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь : СТБ ИСО 9000-2006. – Введ. 01.05.2007. – Минск : Государственный комитет по стандартизации Республики Беларусь : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2006. – 32 с.
3. Quality management – Guidelines for realizing financial and economic benefits : International standard ISO 10014:2006. – First edition 2006-07-01. – Geneva : International Organization for Standardization, 2006. – 29 p.

УДК 31.002

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**PRACTICE-BASED EDUCATION  
FOR AGRICULTURE SPECIALISTS**

**Шуляков Л.В., Жаренков П.В.**

**Shulyakov L., Zharenkov P.**

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия  
Горки, Беларусь

*В статье уделяется внимание практико-ориентированному подходу к организации образовательного процесса при реализации программ подготовки специалистов сельского хозяйства. Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.*

*The article pays attention to the practice-oriented approach to education under agriculture training programs. The approach application should be started in high school and then purposefully move to the system of higher education, being the primary method of training at this stage of the education system.*

Присоединение Республики Беларусь к Болонской конвенции предусматривает перестройку высшего профессионального образования, в том числе, высшего технического образования. В современных условиях в связи с возросшей потребностью в специалистах высокой квалификации к подготовке студентов технических специальностей вузов предъявляются жесткие требования. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования. В Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования отмечено, что инженерно-технический работник должен обладать системой фундаментальных знаний и навыков, профессиональной компетентностью; быть мобильным в профессиональной среде и конкурентоспособным на мировом рынке труда.

Если обратиться к приведенным Ф.П. Ялаловым данным [1], то можно видеть, что высокий уровень знаний выпускников советских школ в 50-е годы был признан во всем мире. Советский Союз по уровню интеллекта молодежи занимал третье место в мире, а в 1964 году вышел на второе место. В 1957 году, когда СССР впервые в мире запустил искусственный спутник Земли, общественность США всерьез была обеспокоена успехами Советского Союза.

Сравнительное исследование выпускников высших учебных заведений постсоветских стран (Россия, Беларусь, Украина) и развитых стран Запада (США, Франция, Канада, Израиль), проведенное Мировым банком в 2004 году, зафиксировало, что студенты постсоветских стран показывают очень высокие результаты (9-10 баллов) по критериям «знание» и «понимание», и очень низкие баллы – по критериям «применение знаний на практике», «анализ», «синтез» и «оценивание» (1-2 балла). Студенты из развитых западных стран демонстрировали диаметрально противоположные результаты, т.е. они показали высокую степень развития навыков анализа, синтеза, высокий уровень умений принимать решения при относительно невысоком уровне показателя «знание».

Сегодня в Республике Беларусь реализуется система практико-ориентированного обучения. В учебно-методических планах значительное место уделяется инновационным обучающим технологиям, дисциплинам, связанным с изучением компьютерных технологий, актуальным проблемам воспитания, психологии, идеологии. Подобные действия не случайны и проводятся в постсоветских странах.

Так, например, в Инструктивно-методическом письме руководителям учреждений высшего образования «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году», п. 5.5. «Усиление практической составляющей при подготовке специалиста с высшим образованием» прямо отмечено о необходимости усиления практической составляющей при подготовке специалиста с высшим образованием, который должен обладать гибкостью и критичностью мышления, готовностью работать в новых (инновационных) условиях, а также быть способным самосовершенствоваться, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике, быстро включаться в профессиональную деятельность и успешно ее осуществлять [2]. Проводя реформу высшей школы, Министерство образования значительно изменило блок социально-гуманитарных дисциплин. Очевидно, что специалист с высшим образованием должен быть не только узкопрофильным специалистом, но и разносторонне развитой личностью, руководителем, гражданином.

Блок социально-гуманитарных дисциплин хоть и сокращен, но все же остался в числе изучаемых в учреждениях высшего образования. Для формирования умений, поиска новой информации, ее анализа и переработки сокращается объем аудиторной нагрузки и увеличивается до 30-50 % самостоятельная работа студентов [3]. Поэтому студент из потребителя знаний превращается в того, кто сам добывает знания.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования. Так, например, в 2006 году Белорусской государственной сельскохозяйственной академией (БГСХА) было принято решение о создании образовательного комплекса «Филиал УПК» при кафедре сельского строительства и обустройства территорий, по подготовке квалифицированных специалистов строительных рабочих профессий [4]. Помощь в практической реализации данного проекта оказал директор ЧУПП «Прометей» А.И. Федарович, что является ярким примером государственно-частного партнерства.

Образовательный комплекс, являясь координационным центром профориентационной подготовки, способствует формированию жизненного и профессионального самоопределения обучающихся, их готовности к совершению осознанного выбора пути дальнейшего обучения. Обучение способствует освоению ими навыков профессиональной деятельности, ознакомлению с миром профессий, осознанному выбору дальнейшего образовательно-профессионального пути. Учащимся предоставлена возможность участвовать в днях открытых дверей, ознакомиться с учебной и материально-технической базой БГСХА, встретиться со студентами и т.д.

В данной структуре начального профессионального образования имеется возможность выпускников, желающих начать трудовую деятельность, устроиться на базовые предприятия, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Выпускник образовательного комплекса имеет преимущественную возможность трудоустроиться в ЧУПП «Прометей», так как он претендует на те специальности, которые пользуются спросом у работодателя. Также они имеют право поступить в колледж или учреждение высшего образования по тем же направлениям подготовки и после обучения получить квалификацию техника или инженера.

Усиление практико-ориентированного обучения в значительной мере способствует более раннему выбору места будущей работы. Такого мнения придерживаются в БГСХА, где процесс формирования профессиональных компетенций, становления студентов как будущих специалистов является целенаправленным, системным и поэтапным. Весь учебный процесс разбит на несколько этапов, связанных с постепенным накоплением студентом профессиональных компетенций и личностных качеств; студент включается в практику уже с первого курса.

Первый этап – адаптационный, предусматривает знакомство с основами будущей профессии, спецификой учебного процесса. На первом курсе учреждение высшего образования использует для этого собственную базу: УЧХОЗ БГСХА, который является одним из лучших в стране, современную школу-ферму, рыбопитомник, лабораторию контроля качества молока и т.д. Наиболее эффективным на данном этапе является прохождение студентами учебно-ознакомительной практики, в том числе в студенческих строительных отрядах. Студенты могут проходить дополнительное обучение, по окончании которого получить удостоверения о присвоении им разряда по рабочей профессии.

Второй этап – этап овладения основами будущей профессии, на котором происходят профессиональная адаптация, накопление учебно-дидактических и нормативных знаний. На втором и третьем курсе студенты академии постигают современные технологии производства и методы управления в базовых хозяйствах республики и 80 филиалах кафедр. К концу третьего курса студенты должны подготовить учебные проекты и сформировать круг своих интересов в будущей профессиональной деятельности. Это наиболее важно на данном этапе становления специалиста, так как в будущем полученные знания помогут ему свободно адаптироваться в новой среде и профессионально исполнять свои обязанности.

Третий этап – на последних курсах будущие выпускники проходят практику в хозяйствах и на предприятиях, как правило, на оплачиваемых должностях по своей специальности. Здесь есть резервы для совершенствования. Так, если по специальности «агроном» удастся устроить на оплачиваемую работу на время прохождения практики до 80 % выпускников, то на специальности «экономист» и «бухгалтер» – около 15 %.

Этот показатель нужно максимально повышать, так как именно здесь на реальной практике будущий специалист получает профессиональные навыки и опыт. И если он пройдет практику не формально, а напряженно поработав, получив еще и

материальный стимул, то есть уверенность, что будущий работодатель будет иметь квалифицированного специалиста и ему не придется тратить время и силы на дополнительное образование и обучение молодого специалиста. Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс вуза обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели [5]. К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения. Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности обучающихся к их будущей профессии.

1. Ялалов, Ф.П. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф.П. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89–93.
2. Инструктивно-методическое письмо руководителям учреждений высшего образования «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году».
3. Жук, А.И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А.И. Жук // Высшая школа. – 2012. – №4. – С. 3–9.
4. Шуляков, Л. В. Подготовка инженеров и квалифицированных рабочих строительного профиля в современных условиях / Л.В. Шуляков // Конференции ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://educationconf.ru>.
5. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [Текст] : колл. монография / Т.Н. Бондаренко [и др.] ; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А.П. Латкина. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2010. – 188 с.

УДК 378.168

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION**

**Юсупова Ф.Э.**

**Yusupova F.**

Ташкентский государственный аграрный университет  
Ташкент, Узбекистан

*В статье рассматриваются инновационные технологии в учебном процессе высших учебных заведений, деятельность преподавателя высшего образования в условиях инновационного подхода и особенности подготовки преподавателя к инно-*