

УДК 378.1

## ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

## MONITORING AND EVALUATION OF EDUCATION QUALITY

**Воронова Н.П.**

**Voronova N.**

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

*Проблема контроля и оценки качества обучения является одной из самых актуальных в системе непрерывного профессионального образования. Предлагается матрица, состоящая из трех групп критериев, для разработки контрольных заданий для обучающихся с целью установления уровня усвоения изучаемого материала.*

*The problem of monitoring and evaluating of education quality is one of the most important in the system of continuing professional education. A matrix consisting of three groups of criteria for the development of control tasks for students is proposed in order to establish how well the material under study has been learned.*

Проблема управления качеством образования является одной из самых актуальных в системе непрерывного профессионального образования. Необходимо ответить на ряд вопросов: «Как в принципе контролировать и оценивать результаты обучения слушателей?», «Что выбрать в качестве объективных критериев контроля?», «Как внедрить системно-деятельный подход в процесс обучения?» [1].

Для ликвидации этой проблемы в Институте интегрированных форм обучения и мониторинга образования ведется постоянная научно-исследовательская работа в рамках госбюджетной темы «Концептуальные основы адаптации студентов к процессу обучения посредством реализации преемственности в системе непрерывного технического образования». Основной целью программы является организация мотивации обучающихся: проектирование педагогических и учебных задач; организация учебной деятельности по освоению новых знаний, умений; контроль и оценка достигнутых результатов. В этой связи важно выяснить, что обучающиеся реально усваивают, какова результативность подготовки, какие изменения нужно внести в учебный процесс, чтобы обеспечить достижение планируемых результатов. Ответ на эти вопросы можно получить путем проведения контрольных заданий, позволяющих установить уровень усвоения обучающимися изучаемого материала, а также с помощью анкетирования.

Преподавателями кафедры естественно-научных дисциплин для разработки контрольных заданий используется матрица, состоящая из трех групп критериев: первая группа – таксономические уровни усвоения материала (знакомство, понимание, применение и рефлексивная оценка); вторая группа – уровни сложности решаемых задач (воспроизведение готовых образцов деятельности и использование ее продуктов – эталонов в качестве конкретного ориентира, решение типовых задач со стандартными условиями, нестандартных задач, творческих задач и проблем); третья группа – типы формируемых ориентировочных основ действий (обучающийся ориентируется главным образом на правильный результат, а не на процесс его получения, поэтому действует методом подражания или методом проб и ошибок; у обучающегося складывается полное дифференцированное представление о способе вы-

полнения демонстрируемого образца действий, по аналогии с которым он может выполнять собственное действие, похожее на образец; обучающийся может проектировать конкретную норму своего исполнительского действия с помощью предлагаемого в готовом виде общего для определенного класса задач алгоритма; обучающийся на основе знаний абстрактного, универсального средства или способа действий демонстрирует умение переносить их на любой предметный материал при решении задач определенного типа, демонстрирует наличие способностей к конструктивно-технологической деятельности).

На основании этих критериев разрабатываются контрольные задания в тестовой форме, при помощи которых проверяются знания у слушателей подготовительных курсов, подготовительного отделения, а также при мониторинге качества знаний у учащихся 6–10 классов учреждений образования Минской области [2] и студентов I и II курсов БНТУ [3].

Апробация заданий показала необходимость продолжения исследовательской работы в этом направлении, что позволит придать комплексный характер контролю и оценке результативности обучения.

1. Оценка качества профессионального образования. Доклад 5 / Под общ. ред. В.И. Байденко, Дж. ван Зантворта, Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. – М., 2001.
2. Турченко, И.А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом / И.А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С. 15–20.
3. Воронова, Н.П. Мониторинг как одно из условий повышения качества образования в вузе / Н.П. Воронова, Т.Н. Канашевич // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 2. – С. 29–37.

УДК 378.1

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **EVALUATION OF EFFECTIVE LEARNING OF STUDENTS IN TECHNICAL UNIVERSITY**

**Воронова Н.П., Иваницкий Н.И., Канашевич Т.Н., Шумская М.О.**

**Voronova N., Ivanitski N., Kanashevich T., Shumskaya M.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*В создавшихся условиях особую актуальность приобретает проблема организации качественного образовательного процесса в учреждении высшего образования. Одним из путей её решения следует рассматривать своевременное оценивание и мониторинг эффективности учебной деятельности студентов.*

*The problem of providing education of top-quality in higher education institutions is particularly urgent. Solution should be considered as systematical evaluation and monitoring of the effective learning of students.*