

УДК 355.232.6

**ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**CASE-METHOD APPLICATION FOR CARRYING OUT PRACTICAL CLASSES
ON MILITARY-ECONOMIC DISCIPLINES**

Большакова А.В.

Balshakova A.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

В целях повышения качества организации практических занятий по военно-экономическим дисциплинам автором предлагается внедрение в образовательный процесс метода ситуационного обучения (кейс-метода). В статье приведены результаты апробирования на практических занятиях пакета кейсов для проведения военно-экономических дисциплин.

The author offers to introduce the method of situational training (case-method) in educational process to improve the quality of practical studies on military-economic disciplines. The article contains results of approbation of the package of cases for practical classes on military-economic disciplines.

Одной из основных проблем современной системы образования на экономических специальностях, является относительно низкая практическая подготовка специалистов. В современных условиях финансово-хозяйственной деятельности воинских частей кроме потенциальных способностей молодых лейтенантов командиры хотят видеть реальные практические навыки, позволяющие им выполнять возложенные на них профессиональные обязанности, причем «здесь и сейчас», а не в обозримом будущем, после некоторого периода становления в должности. Вследствие этого целесообразно на практических занятиях применять методики обучения, которые направлены на формирования навыков практической работы. Одним из таких методов обучения является разбор кейсов.

Кейс-метод (или метод ситуационного обучения) в последние десятилетия все активнее занимает ключевые позиции не только в высшей профессиональной школе, но и в обычной средней общеобразовательной. Все больше учителей и педагогов, непосредственно занимающихся воспитательной деятельностью в своих образовательных учреждениях, используют серьезный педагогический потенциал, который содержит в себе кейс-метод. Он лучше других методов учит разрешать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации. По мнению экспертов, данный метод наиболее эффективен для развития таких профессиональных компетенций, необходимых будущим офицерам-финансистам, как умение систематизации и анализа больших объемов разрозненной информации в ограниченное время, принятия решений в условиях риска и недостаточной информации.

Необходимость внедрения кейсов в практику обусловлена двумя тенденциями. Первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению пере-

рабатывать огромные массивы информации. Вторая вытекает из развития требований к качествам личности специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий.

Существует множество зарубежных кейсов, описывающих различные ситуации в бизнесе. Однако существует необходимость создания отечественных кейсов, основанных на опыте финансово-хозяйственной деятельности воинских частей. Так на кафедре «Организация финансовой деятельности войск» был систематизирован материал по разработке пакета кейсов для проведения практических занятий и разработан пакет кейсов для проведения практических занятий по темам дисциплин «Финансовое обеспечение воинской части» и «Денежное довольствие военнослужащих». Результаты разбора разработанного пакета кейсов были апробированы на практических занятиях по дисциплинам.

Апробация разработанного пакета кейсов показала, что его разбор на практических занятиях является эффективным средством организации обучения по дисциплинам. Результат апробации показал, что разработанные по методу кейсов материалы к практическим занятиям, позволяют добиться следующего:

- получение обучающимися навыков решения реальных проблем, развитие практических навыков, которые можно определить как творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения;
- развитие коммуникативных и кооперативных умений и получение навыков работы в команде;
- повышение наглядности учебного материала и качества демонстрационных материалов, получение навыков участия в пресс-конференции;
- повышение интереса к изучаемой проблематике и мотивации к изучению предмета, развитие познавательной активности.

Таким образом, для более качественной организации учебного процесса выносятся следующие предложения:

1. В программах подготовки специалистов следует выделять на разбор конкретных ситуаций около 20 % учебного времени по схеме: 2 лекции – 1 семинарское занятие – 1 практическое занятие – 1 практическое занятие с использованием кейсов.

2. Использовать кейсы не только в разрезе разделов дисциплины, но и по каждой пройденной теме (с их пересечением или нарастанием).

3. В пакет кейсов возможно включить кейсы для самостоятельного рассмотрения, самоконтроля или индивидуального письменного разбора ситуаций с последующим обсуждением в аудитории, в том числе с презентацией решения ситуации обучающимися.

Кейсы из разработанного пакета можно использовать при текущем контроле обучающихся преподавателем.