

УДК 378.147:37.018.46

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**TEACHING MATERIAL COMPLEXES
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION**

Щупакова А.Н., Дорофеева Т.А.

Shchupakova A., Darafeeva T.

Витебский государственный медицинский университет
Витебск, Беларусь

В статье изложены задачи, структура, значение разработки и использования учебно-методических комплексов при реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации.

The article describes the objectives, structure and significance of the development and use of teaching materials for successful implementation of retraining and advanced training educational programs.

Модернизация системы дополнительного образования взрослых предполагает изменение форм и методов обучения слушателей. Стремительное развитие технологий обучения, в том числе электронных, открывает новые возможности в совершенствовании образовательного процесса.

С целью повышения качества учебно-методического обеспечения учебного процесса и улучшения усвоения слушателями образовательных программ на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПК и ПК) УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ) создаются учебно-методические комплексы (УМК) в печатном и электронном виде (ЭУМК).

УМК (ЭУМК) в дополнительном образовании – это совокупность систематизированных учебных, научных и методических материалов по определенной учебной дисциплине переподготовки (теме повышения квалификации), которое обеспечивает освоение слушателем содержания образовательной программы дополнительного образования.

Основными задачами создаваемых УМК (ЭУМК) являются:

- систематизация содержания учебных дисциплин переподготовки и тем повышения квалификации;
- методическое сопровождение и консультативная поддержка учебной деятельности слушателей;
- создание условий для оптимизации процесса освоения слушателями учебных дисциплин, тем повышения квалификации;
- стандартизация требований к методическому обеспечению учебного процесса;
- создание банка данных учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, учебно-методических пособий;
- обеспечение целостности учебного процесса и интегративного подхода к его организации;
- стандартизация требований к методическому обеспечению учебного процесса.

Разработка УМК (ЭУМК) – это трудоемкий творческий процесс, состоящий из нескольких этапов. На первом этапе преподаватели, занимающиеся разработкой

УМК (ЭУМК) по определенной теме повышения квалификации или дисциплине переподготовки, определяют и анализируют задачи обучения слушателей по данной теме, особенности учебного процесса, объем теоретической и практической частей, характер информации и др. На втором этапе разрабатываются методические рекомендации к практическим занятиям, тесты, клинические задачи, деловые игры, ситуационные задачи, подбирается информационный материал к лекциям и др. На третьем этапе совершенствуется УМК (ЭУМК) по данной теме: устраняются недостатки, которые могут иметь место на первоначальном этапе, вносятся корректировки в материалы УМК (ЭУМК) в связи с появлением новой информации по данной теме, новых технологий, изменениями в нормативных правовых документах и др., а также при накоплении материала создаются методические пособия для слушателей.

УМК (ЭУМК) разрабатываются как отдельными преподавателями, так и коллективом авторов. Как показывает опыт создания УМК (ЭУМК) на ФПК и ПК ВГМУ, чаще всего УМК (ЭУМК) по темам повышения квалификации – это результат коллективного труда профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для обеспечения единообразия компонентов УМК (ЭУМК) и требований к ним в ВГМУ разработано Положение об учебно-методическом (электронном учебно-методическом) комплексе научно-методического обеспечения преподавания дисциплин специальности переподготовки и повышения квалификации при получении дополнительного образования взрослых ВГМУ.

Всю совокупность компонентов УМК (ЭУМК) можно разделить на четыре раздела: теоретический, практический, контроля знаний, справочных и вспомогательных материалов.

Ключевым документом каждого УМК (ЭУМК) является учебная программа, на основе которой разрабатывается УМК (ЭУМК). Составляющие УМК (ЭУМК): информационные материалы, тесты, задания, ситуационные задачи, клинические задачи и др. по переподготовке и повышению квалификации представлены в электронном виде и могут быть в печатном. По ряду тем повышения квалификации имеются видеофильмы. Лекционный материал в большинстве случаев представлен в виде мультимедийных презентаций. Ко всем практическим занятиям разработаны методические рекомендации, содержащие цель, задачи практического занятия, вопросы для собеседования, ориентировочное время для рассмотрения каждого вопроса занятия, информационный материал и рекомендуемую литературу.

Для более удобного использования УМК (ЭУМК) в учебном процессе составляется карта. Карта включает перечень всех элементов УМК (ЭУМК), их наличие, местонахождение, форму и сроки представления в случае их отсутствия.

Таким образом, систематизированное методическое обеспечение учебного процесса способствует повышению эффективности обучения слушателей.

Кроме того, реализация образовательных программ повышения квалификации с разработанным ЭУМК способствует созданию, при соответствующей доработке, базы для организации повышения квалификации с использованием технологий дистанционного обучения, особенно в части самостоятельной работы слушателя с учебно-методическими материалами. Это просмотр и изучение информационного материала, выполнение заданий, тестирование и др., что уже предусмотрено при создании ЭУМК.

Как показывает практика, использование разработанных УМК (ЭУМК) значительно упрощает работу преподавателя, систематизирует материалы к проведению повышения квалификации по данной теме, что в результате способствует формированию положительных отзывов профессорско-преподавательского состава о необходимости и целесообразности создания УМК (ЭУМК).