

1. Прокопчик-Гайко, И.Л. О психолого-педагогическом подходе к нарушениям здоровья / И.Л. Прокопчик-Гайко // Вестник ВЭГУ. – 2016. – № 1 (81). – С. 126–134.
2. Грэйс Крайг. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум / 9-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 940 с.
3. Прокопчик-Гайко, И.Л. Профессиональное развитие личности: методологический аспект : текст лекций / И.Л. Прокопчик-Гайко. – Минск : БНТУ, 2015. – 66 с.
4. Акмеология : учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб. Питер, 2003. – 256 с.

УДК 378.1

МЕТОДОЛОГИЗАЦИЯ КАК ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METHODOLOGIZATION (METHODOLOGICAL APPROUCH) AS THE PRINCIPLE OF MODERN EDUCATION

Кикель П.В., Прокопчик-Гайко И.Л.

Kikel P., Prokopychuk-Haiko I.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Статья имеет методологическое содержание, в ней рассматривается значение методологического подхода в современном образовании. Отмечается важность развитие научного мышления обучающихся. Приводится пример использования научного знания в реальной ситуации.

The article has methodological content. It examines the importance of methodological approach in modern education. It notes the importance of the development of scientific thinking of learners. An example of using scientific knowledge in a real situation has been given.

Сегодня является аксиомой положение о том, что решение проблем, стоящих перед обществом, стало невозможным без переосмысления новой роли человека, без развития его нереализованных возможностей, без раскрытия его интеллектуального и духовного потенциала.

В современных образовательных технологиях наряду с имеющей место дихотомией «знания ради знания» и «знания ради преобразования» открылось логическое пространство для знания иного рода – «гуманистического знания». Последнее, отличаясь от вышеназванных, является необходимым компонентом в подготовке специалиста к творческой деятельности, основанной на понимании современных ситуаций, синтеза теоретических приёмов и методов, для овладения навыками и умениями инновационной культуры, самоопределения и самореализации в системе отношений «человек-мир». Именно поэтому потребностью времени является реализация принципа методологизации педагогического процесса. Построение системы образования, которая функционирует и развивается в виде взаимосвязи, взаимодействия своих подсистем – отдельных учебных дисциплин, есть объективная закономерность педагогического процесса.

В процессе реформирования системы образования появились педагогические факты, подтверждающие необходимость выработки синтетического стиля мышления обучающегося, позволяющего расширить его творческие границы. В образовательных программах появились учебные дисциплины, представляющие собой синтез родственных учебных дисциплин. На наш взгляд, это один из путей реализации принципа методологизации учебного процесса. Естественно, что появление интегративных учебных дисциплин будет происходить и дальше, но этот процесс не приведёт к созданию какой-то единой учебной дисциплины, ибо это невозможно ввиду качественной неоднородности и структурной бесконечности материального мира.

Появление учебных дисциплин, содержание которых связано с нахождением общего в родственных учебных ситуациях, обусловлено возникновением интегративных наук и научных направлений в целостной системе современных знаний. Это обстоятельство со своей стороны также подтверждает необходимость реализации принципа методологизации учебного процесса с целью становления методологической культуры специалиста, выработки научного стиля его мышления.

Принцип методологизации помогает также разобраться в том, какие требования сегодня предъявляются к мыслительной деятельности высококвалифицированного специалиста и как развивать научное мышление. Так, на основе современной системной методологии стало возможным явное определение научного мышления как оперирования научными дефинициями [1, с. 30-33]. К научным дефинициям относятся научные принципы и законы, в том числе принципы гуманитарного научного знания: методологизации, принцип гомоцентризма, развития, принцип детерминизма, принцип деятельности и др. В отличие от образного мышления научное мышление имеет исключительно вербальный характер, а по своему содержанию лишено каких бы то ни было дихотомий, свойственных образному мышлению. Научное мышление развивается на основе образного мышления, такого как оперирование генерализованными образами и абстрактно-образного мышления.

Научно мыслить – это значит устанавливать соответствие любого действия с научными принципами и законами, опираясь на них разрешать жизненно важные задачи. Сегодня редкий специалист, имеющий высшее образование, может ответить на вопрос о том, какими научными принципами он руководствуется в обыденной жизни. Обычно мы пользуемся готовыми результатами научных изысканий из разных областей (здоровое питание, здоровый образ жизни, например). Научный принцип – это не готовое знание, а стратегия мыслительной деятельности на пути к решению какой-либо задачи. Особая актуальность и значимость методологизации гуманитарного знания заключается ещё и в том, что только на основе научного понимания мира и самого себя человек приобретает устойчивость в социальной и других средах своей жизнедеятельности [1; 2]. Так, например, развитие с позиций современной системной методологии рассматривается как расширение диапазона возможностей человека, которое обеспечивает его устойчивость [1; 2]. Принцип развития – это и основное, исходное научное положение, и устройство системы «Человек». В реальной жизни человек развивается через разрешение своих психологических проблем, при этом учитывается сила и содержательная сторона эмоциональных проявлений [3] с учётом и на основе определённой последовательности решения мыслительной задачи. Приведем пример опоры на принцип развития при решении профессионально-жизненной задачи.

Пример решения профессионально-жизненной задачи

У преподавателя учреждения образования возникли сильные эмоциональные переживания в связи с содержанием разговора с непосредственным руководителем – заведующим кафедрой. В разговоре было обращено внимание на необходимость подключения к утвержденной научно-исследовательской работе кафедры. Однако тема не знакома и не желанна для данного преподавателя. Отсутствие достижений в научно-исследовательской деятельности может послужить основанием потери работы, не избрания по конкурсу на очередной срок.

На этапе осознания проблемы был сделан вывод, что предъявленное требование справедливо, – участие в разработке научной темы является обязательным для ППС кафедры учреждения высшего образования (УВО).

На этапе решения проблемы преподаватель приходит к выводу о том, что он психологически не готов поменять профессиональную сферу, – это понизит его социальный статус, изменит самооценку не в лучшую сторону, а также возникнут проблемы с освоением новой специальности. Принимается решение остаться на должности преподавателя УВО.

На этапе осознания решения как гипотезы выдвигаются следующие предположения:

- 1) остаться, при этом ничего не менять в своей деятельности:
 - наладить особые отношения с заведующим кафедрой;
 - найти покровителя среди руководителей факультета, УВО (чтобы не трогали);
 - привлечь на свою сторону коллектив, чтобы иметь поддержку при очередном избрании по конкурсу и т.п.
- 2) изменить, расширить диапазон профессиональной деятельности:
 - укрепить свою позицию как преподавателя конкретной дисциплины, добиться признания своей компетентности в подготовке специалистов;
 - подобрать научно-исследовательскую деятельность, соответствующую собственным склонностям и интересам, добиться её утверждения на кафедре как альтернативного направления исследований;
 - с помощью руководителя научной темы кафедры выбрать и приступить к реализации той части разработки, которая наиболее соответствует возможностям данного преподавателя;
 - пройти повышение квалификации, которое поможет привести себя в соответствие с требованиями, предъявляемыми к преподавателю УВО.
- 3) Комбинированные варианты 1 и 2 групп гипотез, например:
 - наладить профессиональные отношения с руководством через изменение отношения к профессиональным обязанностям;
 - повысить свою квалификацию, – это поможет найти другую преподавательскую работу в случае неудачи при избрании по конкурсу и др.

На этапе окончательного суждения и применения выбирается решение, соответствующее принципу развития, обеспечивающему устойчивость в профессиональной среде: расширить диапазон профессиональной деятельности (2).

Таким образом, внутренняя логика развития науки, связанная с проверкой разумности гипотетических построений и схем, а также внешняя потребность в научном прогнозе неизбежно приводит к тому, что объектом её изучения выступают не только внешние явления, но и сам человек. Можно утверждать, что язык науки, об-

легкая задача обмена информацией между областями знаний, является при этом логико-методологическим основанием её внутреннего единства, позволяет с единых позиций взглянуть на проблемы познания и образования, тем самым способствуя формированию методологической культуры педагога и исследователя, выработке научного стиля их мышления. То, что проблемы познания и образования сегодня взаимодополняют, взаимообуславливают и взаимоотрицают друг друга, доказывать нет необходимости.

1. Прокопчик-Гайко, И.Л. Профессиональное развитие личности: методологический аспект : конспект лекции / И.Л. Прокопчик-Гайко. – Минск : БНТУ, 2015. – 66 с.
2. Прокопчик-Гайко, И.Л. О психолого-педагогическом подходе к нарушениям здоровья / И.Л. Прокопчик-Гайко // Вестник ВЭГУ. – 2016. – № 1 (81). – С. 126–134.
3. Прокопчик-Гайко, И.Л. Стратегия самопознания и развития личности на основе системных когнитивных технологий / И.Л. Прокопчик-Гайко // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 4. – С. 64–72.

УДК 37.01(75)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

PROJECT ACTIVITY TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING RESEARCH SKILLS OF FUTURE TEACHERS

Лесун Л.И.

Liasun L.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Концептуальные основы технологии проектной деятельности направлены на развитие исследовательских умений будущих педагогов, способствуют достижению целей образования, подготовке конкурентоспособного специалиста.

The project activity technology focuses on the development of research skills of future teachers, promotes the implementation of educational purposes and training of competitive staff.

Исследовательский подход является приоритетным направлением развития образования, источником новой научной информации в области педагогической науки и практики. В логике подготовки будущих педагогов в образовательном процессе первостепенная значимость придаётся развитию умений обоснованного научного психолого-педагогического анализа традиционных и современных научных теорий и учений, мировой и отечественной педагогической практики. Это позволяет концентрировать внимание будущего специалиста на ведущих современных тенденциях развития педагогической науки и практики, выявлять сильные и слабые стороны его собственной педагогической деятельности. Осмысливая их сущность и содержание, будущий педагог учится определять традиционные и новые педагогиче-