

2. Курманов, А.В. Использование инновационных образовательных технологий как ключевой критерий развития личности педагога / А.В. Курманов // Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. научн.-практ. конф., Минск 22–23 дек. 2011 г./ редкол. : С.А. Аксютин [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С. 113–117.

УДК 378:001.895

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

EDUCATION SYSTEM IN THE INNOVATION PROCESS

Воронин С.М.

Voronin S.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь
Минск, Беларусь

В статье рассматриваются основные направления влияния системы образования на инновационное развитие страны. Особое внимание уделено подготовке кадров, проведению научно-исследовательских работ, обеспечению связи науки и производства, созданию инновационных предприятий и элементов инновационной инфраструктуры.

This article discusses the main directions of education influence on the innovative development of the country. Special attention is paid to training, conducting scientific research, liaison science and production, and creation of innovative enterprises and innovation infrastructure elements.

Высшее и послевузовское образование играет важную роль в создании общества, ориентированного на инновации.

1. Образовательная система готовит кадры для инновационной экономики. В 2014/2015 учебном году в вузах Беларуси обучалось 382,8 тыс. студентов [1] или 383 студента на 10000 населения.

Для инновационного развития страны важное значение имеет в первую очередь наличие специалистов в области естественных и математических наук, техники и технологии. Они являются катализатором инновационной деятельности. В последние годы в учреждениях высшего образования Беларуси происходит увеличение мест по подготовке специалистов в области технических, естественнонаучных и медицинских наук, и одновременно сокращается количество мест, где готовятся кадры для права, экономики, управления и педагогики. Так в 2014 г. доля абитуриентов, поступивших на такие специальности как естественные науки, техника и технология, архитектура и строительство, здравоохранение составила 32,4 % от общего количества поступивших, а на специальности коммуникация, право, экономика, управление, экономика и организация – 34,5 %.

Система образования готовит также научных работников высшей квалификации для науки и образования. Следует отметить, что интерес к обучению в аспирантуре в последние годы снижается. Если в 2011 г. общее количество аспирантов составляло 5779 чел., а докторантов – 220 чел., то в 2014 г. уже 4900 (1,3 % общего ко-

личества студентов) и 282 чел. соответственно. При этом доля аспирантов, обучающихся в системе образования, составила в 2014 г. 83,4 % (4088 чел.), а докторантов – 77,3 % (218 чел.) [1].

В 2014 г. ученая степень была присуждена 536 соискателям (45 – ученая степень доктора наук, 491 – ученая степень кандидата наук) [1]. Из них 255 диссертаций или 47,5 % от успешно защищенных в 2014 г. было выполнено в учреждениях системы образования [2].

Ученые звания профессора и доцента присвоены в 2014 г. 378 соискателям. Работники учреждений высшего образования из числа лиц, получивших ученое звание, составили 82,8 % [2].

2. Исторически сложилось, что в стране фундаментальные и прикладные научные исследования в основном ведутся вне учреждений высшего образования – в Национальной академии наук и в отраслевых научно-исследовательских институтах. В них сконцентрирована основная часть работников высшей квалификации. Так в научных учреждениях НАН Беларуси в 2014 г. работало 64,7 % от общей численности докторов наук и 56,4 % от общей численности кандидатов наук [2].

Однако вузовская наука также является немаловажным элементом сферы научных и прикладных исследований и разработок. В Министерстве образования научно-исследовательские работы (НИР) в 2014 г. выполняли 66 организаций. Численность персонала, занимающегося НИР в этой системе в 2014 г., составила 2749 чел. [1], или 10,1 % от общей численности научного персонала в республике. Внутренние затраты на НИР составили 11,7 % (2014 г.) от всех внутренних затрат на НИР.

Следует отметить, что в последние годы не наблюдается роста исследовательского потенциала учреждений высшего образования. Если в 2005 г. общее число персонала, занятого НИР, составило в них 2917 чел., то в 2014 г. – 2749 чел. Число докторов и кандидатов наук также снизилось с 514 до 496 чел. [1].

3. Система образования обеспечивает связь между наукой и производством. Эта связь обеспечивается, во-первых, за счет проведения научных и прикладных исследований в учреждениях высшего образования как в рамках проектов с научными организациями с одной стороны, так и в рамках проектов с производственными предприятиями или по их заказам, с другой стороны.

Во-вторых, в настоящее время наметилась тенденция включения некоторых университетов в инновационно-промышленные кластеры, производящие и новые знания, и новые технологии; создания университетских кафедр на предприятиях; иных способов взаимодействия учреждений высшего образования с предприятиями и государственными организациями. Так, например, в Академии управления при Президенте Республики Беларусь действуют 19 инновационных площадок, которые направлены на сближение образовательного процесса с практикой, использование опыта ведущих специалистов-практиков, а также материально-технических и организационных возможностей организации для повышения качества образовательного процесса [3].

В-третьих, учреждения высшего образования способны получать и аккумулировать информацию относительно потребностей реальной сферы экономики. Особенно перспективны в этом отношении программы дополнительного образования, (в первую очередь, бизнес-образования) и корпоративные программы, которые имеются в большинстве университетов, и, по сути, представляют собой потенциальные площадки для встречи производителей новшеств (преподавателей, ведущих исследования) и их потребителей – слушателей, обладающих конкретными потребностями и перспективах внедрения новшеств.

4. Организации образования, фактически, являются одним из источников возникновения малых инновационных организаций и других элементов инновационной инфраструктуры, создаваемых при учреждениях высшего образования (технопарки, бизнес-инкубаторы и др.).

В 2010–2014 гг. количество малых предприятий в сфере образования увеличилось с 446 до 699 единиц, а средняя численность их сотрудников с 4786 до 5483 чел. [1].

В качестве примера элементов инновационной инфраструктуры, создаваемых при учреждениях высшего образования, можно привести технопарк «Политехник» в БНТУ, научно-технологический парк ПГУ, научно-технологический парк ВГТУ, центр трансфера технологий ГГТУ, старт-ап центр БНТУ.

Кроме того, учреждения высшего образования имеют большой контингент обучающихся, многие из которых могут оказаться потенциальными (студенты) или реальными (слушатели программ дополнительного образования) предпринимателями, готовыми организовать процесс внедрения новшеств.

1. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь, [2010–2014] : стат. сборник / Нац. стат. комитет Республики Беларусь; редкол. : И.В. Медведева (председатель) [и др.]. – Минск : Национальный статистический комитет Респ. Беларусь, 2015. – 137 с.
2. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2014 года: Аналитический доклад / под ред. А.Г. Шумилина, В.Г. Гусакова. – Минск : ГУ «БелИСА», 2015. – 270 с.
3. Инновационные площадки Академии управления при Президенте Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Академия управления при Президенте Респ. Беларусь. – Режим доступа : http://www.pas.by/ru/innovacionnie_ploshadki. – Дата доступа : 21.03.2016.

УДК 316.3

СОЦИАЛЬНЫЙ АУДИТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

SOCIAL AUDIT IN THE FIELD OF EDUCATION AND THE POSSIBILITIES OF ITS APPLICATION

Егорышев С.В.

Egoryshev S.

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия
Уфа, Россия

Обосновывается необходимость распространения практики социального аудита в сфере образования, раскрываются формы социального аудита и возможности его использования в образовательной сфере.

The article substantiates the necessity to spread the practice of social audit in education. It discusses the forms of social audit and the possibilities of its application in the educational sphere.