

ЧЕРЧЕНИЕ В ШКОЛЕ – ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ

студентка гр. 10405314 Менчицкая Т.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зеленый П.В.

Недаром говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», и не зря считают, что «один рисунок стоит тысячи слов».

Однако в проводимых олимпиадах по технологии в школе черчению в настоящее время практически не нашлось места.

Возможно, всё это не так уж и страшно, ведь исчезла астрономия из школы. Большинство этого и вовсе не заметили. В школе появляются и развиваются новые современные предметы (ОБЖ, информатика, основы православия и др.), на изучение которых надо тоже выделять учебное время. Поэтому традиционным предметам, в том числе и черчению, приходится ужаться до минимума.

Справедливо надо признать, что знания и умения, связанные с чтением и выполнением чертежей и др. графических документов, полученные на уроках черчения в школе, понадобятся в жизни и дальнейшей учёбе далеко не каждому ученику. Ряд выпускников выберет профессию и специальность, не связанную с черчением. Поэтому, для большинства учащихся знаний и умений, полученных в школе по черчению, будет вполне достаточно.

Для тех, кто выберет профессии инженерно-технической направленности, понимая их значимость в настоящем и перспективы в будущем, необходимы дополнительные предпрофильные и профильные курсы, направленные на развитие пространственного мышления, воображения и творческого технического потенциала.

Вероятным выходом в этой ситуации могут стать учреждения дополнительного образования детей. Интеграция общего и дополнительного образования в сфере преподавания технических дисциплин может быть весьма продуктивна. В дополнительном образовании то же черчение может быть преподнесено подросткам глубже, шире и интереснее, чем в условиях классно-урочной системы школы.