

3. Феноменология безопасности современного общества / С.Н. Соколова. Изд. 2-е дополненное и переработанное. - Минск, 2013.

***Зырянов И. М., Старжинский В.П.* Образование как феномен информационного общества**

Информационное общество развивается огромными темпами, и современная система образования попадает в ситуацию догоняющей модернизации. Человечество осуществляет переход на качественно новый уровень развития цивилизации - к глобальному информационному обществу. В условиях хронического дефицита времени деловому и интеллектуально-продвинутому студенту ежедневное посещение лекций целесообразно лишь на начальном установочном этапе обучения. Гораздо эффективнее затем перейти на самообразование, в частности, посмотреть лекцию в интернете на увеличенной скорости. Таким образом, система образования должна подстраиваться под индивидуальную траекторию развития, постепенно переходя в адаптивную информационную среду. Должны создаваться онлайн-курсы обучения, фокус должен смещаться на мотивацию и выбор обучающимся предметов и проблем, должно снижаться число лекций и увеличиваться число «интерактивных» занятий. Способные к самообразованию понимают, что лучше провести час за книгой, чем слушать лекцию.

Если говорить абстрактно, об обучении в целом – нужно делать упор на самообразование, или, по крайней мере, на дистанционное образование на основе использования телекоммуникационных сетей и других достижений информационной среды.

В идеале система образования должна давать список предметов и адекватные тесты знаний человека. Но такая система образования предусматривает наличие «идеального» человека, который будет полностью отдавать себя самообразованию.

Для осуществления информационной революции системы образования необходимо применить современные достижения информационной среды к образовательной среде. Электронный документооборот позволит сэкономить часы и недели на обмен, подпись и управление документами. Виртуальное

киберпространство позволит устраивать лекции и семинары удалённо.

Стоит учесть, что большая часть информации о инновационных достижениях доступна на английском языке, что делает приоритетным изучение этого языка как студентами, так и преподавателями, для повышения собственного уровня соответствия современным стандартам. Для устойчивого создания инновационных технологий требуется система подготовки специалистов, которые умеют работать с современной информационной средой. Для подготовки таких специалистов требуются соответствующая образовательная концепция и созданные на её основе методики.

При изучении специфических дисциплин (схемотехника, конструирование) стоит делать упор на самые основы и не стараться охватить весь курс. Люди, которым это интересно, сами разберутся во всех тонкостях дисциплины в своё свободное время. А преподавание хороших основ поднимет процент интересующихся.

Для узкого круга специалистов (заинтересованных студентов) можно создать отдельные занятия (например, онлайн), таким образом разделяя общий курс образования на определённые «секторы» разных дисциплин. Люди, которым больше свойственно разностороннее развитие личности, будут следовать общему курсу и изучать каждый предмет поверхностно, углубляясь в него по мере необходимости и желания. Люди, которым свойственна специфичная, узкая направленность, будут работать в одном секторе, улучшая свои знания в нём быстрее и глубже, чем в других секторах.

Литература

1. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция. К. К. Колин [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/globalization/informacionnaya-globalizaciya-obshhestva/>