

структур с мировым сообществом; (5) обеспечении свободного информационного обмена.

Эволюция гражданского общества в рамках ЕАЭС будет продолжаться в новой коммуникационной среде, которая характеризуется смещением приоритетов от собственности и капиталов к научным знаниям и информации, в результате чего социальная значимость все больше отождествляется с информационной значимостью. Поэтому оптимизация гуманитарной интеграции неизбежно становится процессом, взаимосвязанным с формированием единого информационного поля союза. В ситуации интеграции коммуникационного пространства России, Беларуси, Казахстана, Армении и Кыргызстана актуализируется задача формирования межкультурной коммуникативной компетентности, устанавливающей определенные стандарты формата, языка, типа изложения медийных материалов, которые должны быть признаны и приняты сообществом ЕАЭС. Интеграционный процесс в ЕАЭС позволит преодолеть слабость национальных моделей гражданского общества, создать пространство для диалога культур в едином информационном пространстве на новом уровне.

Литература

1. Вендиктов, С. В. Информационная модель интеграционных процессов в медиасфере Республики Беларусь / С. В. Вендиктов // Вестник ЧелГУ. – 2015. – № 5 (360). Филология. Искусствоведение. Вып. 94. – С. 303–308.

2. Kolsto, P. Beyond Russia, Becoming Local: Trajectories of Adaptation to the fall of the Soviet Union among Ethnic Russians in the Former Soviet Republics / P. Kolsto // Journal of Eurasian Studies. – 2011. – № 2. – P. 153–163.

Соусь Л. Н. Евразийский регион: задачи физического воспитания молодёжи на примере БНТУ

Формирование и сохранение здоровья человека является стратегической задачей любого государства. Наиболее философское и всеобъемлющее определение здоровья приняло ВОЗ в 1948 г. в преамбуле своего устава: "Здоровье - это состояние наибольшего

физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов" [9]. Из этого определения следует, что не все, что устраняет болезнь, укрепляет здоровье. Считается, что именно с этого времени люди стали по-новому думать и искать новые пути избавления от болезней.

В последние годы в Беларуси особенно активизировалась работа по формированию потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ) у всех слоев населения, и в частности, у студентов, что связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, пускаемых высшей школой. [10].

Можно сформулировать понятие "образ жизни студентов" как результат процесса взаимодействия личностных качеств студента (знания, убеждения, культура, воспитание) с условиями его жизни. Образ жизни студентов как социальной группы определяется взаимодействием бытующих среди студентов традиций, ценностных ориентиров, особенностей культуры с реальными условиями жизни (политическими, экономическими, социальными и пр.) [8].

Здоровье должно стать первейшей потребностью студента. Лишь тогда удовлетворение этой потребности превратится в чувство ответственности за сохранение собственного здоровья, и будет проявляться в единстве стиля поведения, способности формировать себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни [3].

В нашей стране совместными усилиями Министерства образования, Министерства спорта и туризма и других заинтересованных министерств и ведомств разработан и внедрен в практику работы учреждений образования Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь, на основе которого строится вся нормативная база действующих и разрабатываемых учебных программ по физической культуре [1, 5].

Основные направления развития физической культуры сегодняшнего дня для детей и учащейся молодежи изложены в Концепции физического воспитания в условиях реформирования системы образования, одобренной совместным постановлением коллегий Министерства образования и Министерства спорта и туризма Республики Беларусь [2].

В этом смысле "Физическое воспитание" как учебный процесс в учреждениях образования имеет приоритетное значение в подготовке взрослеющей личности к предстоящим видам деятельности, к самостоятельной жизни, к адаптации организма в постоянно меняющихся условиях жизни. Обязательное физическое воспитание должно обеспечивать подготовку к целенаправленному использованию средств физической культуры в течение всей жизни, способствующего утверждению здорового образа жизни всех слоев населения нашей стране. Методика оценки результатов двигательной подготовленности студентов в зависимости от уровня их здоровья, может использоваться как средство индивидуализации и оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию и служить объективным критерием эффективности физического воспитания в высшем учебном заведении [6]

В нашем исследовании был использован также комплекс психолого-педагогических методов анкетирования и тестирования, разработанный и внедренный на кафедре по физической культуре БНТУ [7]. При подборе отдельных прикладных физических упражнений важно, чтобы их психофизиологическое воздействие соответствовало формируемым физическим и специальным качествам.

Разработанные и предложенные методики экспресс-оценки физического здоровья и психолого-педагогического анкетирования позволяют индивидуализировать процесс физического воспитания, повысить мотивацию к физическому самосовершенствованию, улучшить и управлять состоянием здоровья студентов в рамках учебного процесса по физическому воспитанию.

Литература

1. Кряж, В. Н. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь / В. Н. Кряж, З. С. Кряж. - Минск, 1999.

2. Кряж, В. Н. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь / В. Н. Кряж // Фізичная культура і здароўе. -2000. - № 4. - С. 3-24.
3. Купчинов, Р. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи / Р. И. Купчинов. - Минск, 2004.
4. Неэнергетический компонент здоровья в теории и практике оздоровительных воздействий/ Э. Т. Булич, ИВ Мурахов, О. И. Мурахов, А. Г. Таха // Материалы 7-й ежегод. науч. чтений. - Евпатория, 1994. - С. 9-10.
5. Полякова, Т. Д. Нормативно-правовая база подготовки инструктора-методиста физической реабилитации / Т. Д. Полякова, М. Д. Рудина // Ученые записки: Сб. науч. тр. / БГАФК. - Минск, 2000.-Вып. 3. - С. 212-221.
6. Соусь, Л. Н. Методы самоконтроля при оценке физического здоровья у студентов высшего технического учебного учреждения / Л. Н. Соусь. - Минск, 2003.
7. Соусь, Л. Н. Методы субъективных оценок в формировании здорового образа жизни студентов высшего технического учебного учреждения / Л. Н. Соусь. - Минск, 2003.
8. Соусь, Л. Н. Терминология по общественному здоровью и здравоохранению / Л. Н. Соусь // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. - 2002. - № 4. -С. 65-71.

Смоликова Т.М. Многоаспектность евразийского информационно-образовательного пространства в условиях межвузовской кооперации

Евразийское образовательное пространство отличается противоречивыми поликультурными особенностями, глобализацией, объединением систем разных типов и уровней, но имеет свои философские, социальные, исторические, геополитические и культурные векторы развития. Глобализация для евразийского пространства создает противоречия и вызовы в сложившемся мироустройстве. С одной стороны, ей присуща локализация (сохранение самоидентичности, появление локальных социокультурных групп, символы социальной идентичности, сохранение национального языка), а с другой –