

и анализировать конфликтные ситуации и препятствовать их дальнейшему перерастанию в конфликты.

УДК 389

Демидовец О.Г.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ – ПОДРОСТКОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Но, не смотря на это, учителя сталкиваются с нежеланием ребенка учиться, следствием чего является снижение базовых показателей социализированности выпускников. Вместе с тем, в настоящее время учащиеся средней общеобразовательной школы должны обладать не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самоактуализации, самообразованию в процессе учебной деятельности, развитию активной жизненной позиции индивида. В связи с этим основной задачей стоящей перед учителем в средней общеобразовательной школе является создание психолого-педагогических условий для развития школьной мотивации. Исходя из этого, уровень школьной мотивации рассматривается нами не только как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности общеобразовательного учреждения, но и как определенный показатель социализированности учащегося.

В марте 2015 г. учащимся 5-9 классов СОШ №53 была предложена анкета на основе методики Н.Г. Лускановой с целью выявления уровня школьной мотивации и общего

отношения к учебному процессу, школе, эмоционального реагирования на школьную ситуацию, а также сбора конкретных данных относительно личности испытуемых. Возрастной состав исследуемых – 10-15 лет.

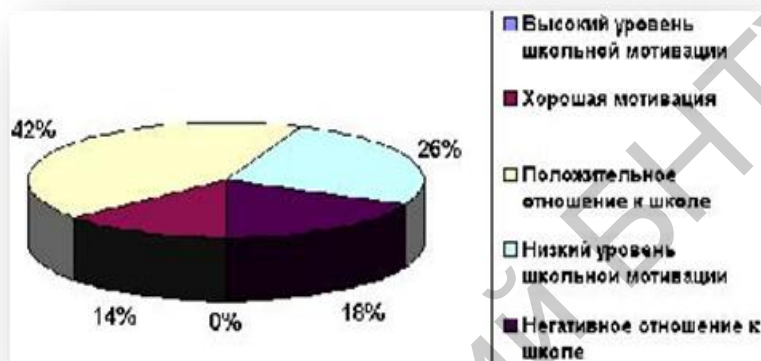


Рисунок 1 – Общий уровень школьной мотивации учащихся 5-9 классов СОШ №53 в марте 2015 г. (в %)

Анализируя результаты исследования, следует сказать, что ни в одном из рассматриваемых классов не наблюдается высокий уровень школьной мотивации. Хорошая школьная мотивация и положительное отношение к школе свойственны более чем половине опрошенных. Наибольший показатель хорошей школьной мотивации среди учащихся 7-9 классов (старшие подростки), наименьший – у младших подростков. Стоит отметить тот факт, что все учащиеся 5 класса и 5 человек из 9 класса (61%) выразили положительное отношение к школе, и ни один ученик из данных классов не выразил

к ней негативное отношение, хотя, по признанию большинства учителей и родителей, нынешний 9 класс остается самым проблемным среди всех остальных.

Настораживает то обстоятельство, что достаточно большое количество учащихся равнодушно или негативно настроено по отношению к школе. Так, к примеру, семеро учеников из 6,8 и 9 классов имеют низкий уровень школьной мотивации, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, а для пятерых подростков из 5-8 классов школа представляется враждебной средой. Любопытно, что в числе последних оказалась высокоуспевающая ученица – отличница из 8 класса.

Рассматривая общий уровень школьной мотивации учащихся 5-9 классов СОШ №53 в марте 2015 г. отметим, что более половины учащихся (56%) в целом позитивно относятся к школе. Однако 44% школьников испытывают определенные трудности в учебной деятельности.

Выявить отношение школьников к образовательному учреждению позволили ответы на первые три вопроса: 45% учащихся «не очень» нравится в школе, 48% – нравится, и 7% – не нравится. Вместе с тем, 74% учащихся утром более или менее радостными идут в школу, в то время как 26%, просыпаясь, предпочли бы остаться дома. Кроме того, при возможности выбора в конкретной ситуации (вопрос 3) , 37 % учащихся пошли бы в школу, а 26% остались бы дома.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 1. – М., 2002.
2. Психология личности: Теория и исследования. – М., 2001.