

Совість можна разглядаць таксама як псіхалагічную здольнасць чалавека к раскаянню. Гэта самабытны ачыстель душы, самабытны маральны стрэс, ствараемы канфлікам між свядомым і падсвядомым, высокімі і нізкімі стремленнямі, намереннямі і вынікамі дзейнасці. Совість – нравственнае свядоманне, пачуццё ці ведаанне таго, што добра і што дрэ, справядліва ці несправядліва; суб'ектыўнае свядоманне адпаведнасці ці неадпаведнасці свайго паводзення нравственным кашчым. Совість як пачатковае нравственнае побуджэнне з'яўляецца вроджанай, но благодаря знешняму ўплыву можа развіцца ці затухнуць.

УДК 15.8.1

Грицук М.В.

РАЗРЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лобач И.И.

В деятельности каждого педагога могут возникать конфликтные ситуации. Это не всегда может быть ярко выраженный конфликт. Может быть какая-то сложная ситуация, в которой педагогу необходимо правильно себя повести, среагировать на то или иное поведение обучающегося. Атмосфера, царящая в кабинете на обычном учебном занятии, должна положительно влиять на психику обучающихся, располагая их к изучению данного материала. А так как ведущая роль в проведении учебного занятия принадлежит именно преподавателю, то и создать эту «теплую» атмосферу предстоит именно ему. К сожалению, далеко не у всех преподавателей получается выстроить с обучающимися доверительные отношения, что отрицательно сказывается на успеваемости обучающихся.

Педагогический конфликт рассматривается как закономерное явление в учебной среде и определяется как противоречие между обучающимся и преподавателем, а также обучающимся и обучающимся в процессе непосредственного взаимодействия в образовательной деятельности, для преодоления которого предполагается использование специальных методов.

По типу поведения в конфликте можно выделить три различных подхода: изменить ситуацию, изменить отношение к ситуации, измениться самому.

Эти три типа взаимодействий осуществляются в рамках пяти стилей поведения в конфликте, выделенных американскими учёными У. Томас и Х. Килмен: избегание конфликта (уход, изменить отношение к ситуации); приспособление (соглашательский стиль поведения, измениться самому); конфронтация (доминирование, изменить ситуацию); компромисс (изменить ситуацию и измениться самому); сотрудничество (изменить отношение к ситуации и изменить ситуацию).

Педагогический конфликт занимает особое место среди конфликтов. Разрешить конфликты можно различными психолого-педагогическими методами: провести психологический анализ сложившейся ситуации; пытаться не только слушать, но и слышать оппонента; попытаться не упрекать его, а поговорить с ним по поводу имеющегося конфликта; пригласить «третью сторону» для разрешения конфликта, если он приобретает характер противостояния между преподавателем и обучающимся. А так же можно применить такие методы как беседа, убеждение, просьба, разъяснение, деловая игра, чтобы «подобрать ключик» к разрешению конфликта.

Какими бы различными не были методы и способы преодоления конфликтов в педагогическом общении, важно помнить, что в большинстве случаев их возникновения можно избежать. Для этого необходимо научиться грамотно оценивать

и анализировать конфликтные ситуации и препятствовать их дальнейшему перерастанию в конфликты.

УДК 389

Демидовец О.Г.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ – ПОДРОСТКОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Но, не смотря на это, учителя сталкиваются с нежеланием ребенка учиться, следствием чего является снижение базовых показателей социализированности выпускников. Вместе с тем, в настоящее время учащиеся средней общеобразовательной школы должны обладать не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самоактуализации, самообразованию в процессе учебной деятельности, развитию активной жизненной позиции индивида. В связи с этим основной задачей стоящей перед учителем в средней общеобразовательной школе является создание психолого-педагогических условий для развития школьной мотивации. Исходя из этого, уровень школьной мотивации рассматривается нами не только как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности общеобразовательного учреждения, но и как определенный показатель социализированности учащегося.

В марте 2015 г. учащимся 5-9 классов СОШ №53 была предложена анкета на основе методики Н.Г. Лускановой с целью выявления уровня школьной мотивации и общего