

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

На протяжении последних двух десятилетий преподаватели архитектурного факультета БНТУ активно ведут разработку нормативной базы проектирования социально ориентированных объектов. Одна из таких работ – технический кодекс установившейся практики ТКП 45-3.02-61-2007 «Здания и помещения специальных общеобразовательных и вспомогательных школ (школ-интернатов). Правила проектирования».

Документ разработан с целью реализации Программы создания Национального комплекса технических нормативных правовых актов в области архитектуры и строительства Республики Беларусь.

Принятый в 2004 году Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», закрепив право каждого ребенка на получение образования в соответствии с его познавательными возможностями в адекват-

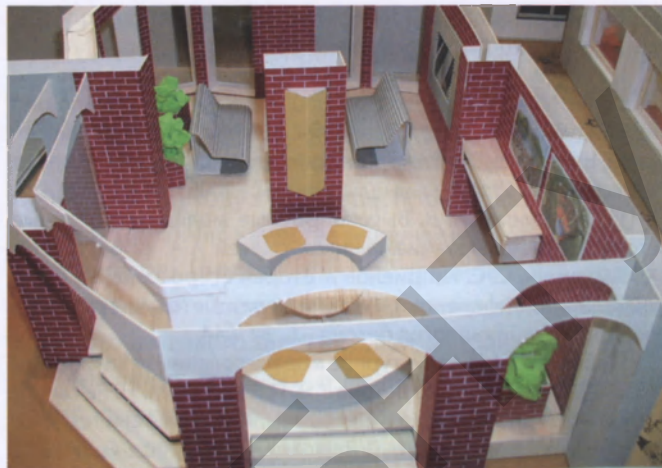
ной здоровью среде обучения, стал не только важным событием, примером гуманного и толерантного отношения к детям с особенностями, но и послужил основой для создания нормативной базы проектирования учреждений образования для таких детей.

В Беларуси количество детей с особенностями в развитии составляет около 7 % от общего числа, причем большая часть – дети с нарушениями речи, трудностями в обучении, интеллектуальной недостаточностью. Сегодня в стране 122 137 «особенных» детей: по 1 – 2 на каждый класс общеобразовательной школы. На основании закона родителям в зависимости от психофизического состояния ребенка, места жительства и ряда других причин предоставляется возможность выбора: обучать своего ребенка в обычной общеобразовательной школе в специальном классе или классе интегрированного обучения либо в специальной школе.

При добровольной форме обучения в стране более половины детей школьного возраста с особенностями психофизического развития получают образование в интегрированных и специальных классах общеобразовательных школ. Следует отметить, что наметилась стойкая тенденция к увеличению количества классов интегрированного обучения и снижению числа классов специального образования, несмотря на увеличение общего количества детей с особенностями психофизического развития. Научно обоснованные методики интегрированного образования, работа в классе двух педагогов (обычного и учителя-дефектолога), изданные специальные учебные пособия позволяют создавать необходимые условия для полноценного обучения всех учеников в классе и способствуют успешной интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество.

При всех безусловных достоинствах интегрированного образования существует и ряд проблем: нередко встречается социальная изоляция «особенных» детей и негативное отношение к ним со стороны сверстников, даже при общей благоприятной атмосфере в классе и в школе, невозможность в силу тяжести отклонений обучаться совместно со здоровыми сверстниками, наконец, отсутствие классов интегрированного обучения по месту жительства. Эти и ряд других причин свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития обучения детей с особенностями психофизического развития и в специальных школах (школах-интернатах). Основная задача разработки ТКП – установление требований по проектированию специальных общеобразовательных и вспомогательных школ (школ-интернатов); обобщение передового отечественного и зарубежного опыта проектирования.

Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) создается для обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи, слуха, зрения, психического развития (трудностями в обучении), функций опорно-двигательного аппарата и обеспечивает получение общего базового и общего среднего образования. Вспомогательная школа (школа-интернат) создается для обучения, воспитания, коррекции физических и (или) психических нарушений и социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) и обеспечивает специальное образование в соответствии с познавательными возможностями учащихся. Специальные и вспомогательные школы-интернаты обеспечивают потребности страны в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей с особенностями психофизического развития.



Примеры организации внутреннего пространства специальных школ в учебных работах студентов архитектурных факультетов Белорусского национального технического университета и Политехники Белостокской (Польша)

Технический кодекс устанавливает правила проектирования вновь строящихся и реконструируемых специальных общеобразовательных и вспомогательных школ (школ-интернатов) для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до 18 лет, определяя для них общие положения по размещению, объемно-планировочным решениям, функциональному зонированию, инженерным системам и оборудованию, планировке и благоустройству участков.

Специальные и вспомогательные школы-интернаты предназначены для кратковременного, длительного пребывания либо постоянного проживания учащихся в сочетании с преемственностью, непрерывностью и координацией оздоровления, трудового, эстетического и физического воспитания детей.

Проектирование зданий специальных и вспомогательных школ-интернатов должно вестись по индивидуальным проектам с учетом местных демографических, социальных, экономических, экологических, ландшафтных условий региона в соответствии с программами обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, а также санитарными правилами и нормами устройства, содержания и организации деятельности подобных учреждений.

В разработанный технический кодекс включены новые требования с учетом результатов исследований, выполненных в Беларуси, и анализа международных аналогов, разработанных за последние десятилетия. Учет этих требований позволит детям с особенностями развития в более полной мере адаптироваться к жизни в обществе.

Разработка проекта технического кодекса проводилась на основе предыдущего опыта работы с действу-

ющими нормативно-техническими документами, практики проектирования, строительства и эксплуатации специальных зданий и с учетом использования современного оборудования и методов исследований.

Вместимость, состав и площади помещений специальных и вспомогательных школ (школ-интернатов) в зависимости от их функционального назначения и контингента пользователей, а также наличие, состав и размер функциональных зон, планировочная организация участка должны быть определены в каждом конкретном случае в задании на проектирование.

Специальные и вспомогательные школы-интернаты обеспечивают учащимся проживание либо дневное пребывание и отдых, питание, санитарно-гигиеническое обслуживание, воспитание, обучение, культурно-массовое и медицинское обслуживание (включая физическую реабилитацию), социальную адаптацию и профессиональную подготовку (в зависимости от индивидуальных возможностей), а также административно-бытовое обслуживание.

Функционально-планировочная структура специальных и вспомогательных школ-интернатов формируется следующими функциональными группами помещений: жилые ячейки, помещения учебно-профессиональной подготовки, досуговые и общеобразовательные помещения, помещения пищеблока, прачечной, медицинского назначения, в том числе изолятор, приемно-карантинное отделение, административно-хозяйственные помещения.

Функциональные группы помещений могут объединяться и создавать функциональные зоны.

При разработке генерального плана и организации безбарьерной среды в специальных и вспомогательных школах-интернатах должны учитываться потребности детей-инвалидов различных категорий и предусматриваться ряд мероприятий.

Для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, необходимо обеспечение доступа во все посещаемые ими зоны участка; исключение по возможности перепадов уровней; в случае необходимости при перепаде уровней – устройство лестниц, пандусов, подъемников определенных параметров и характеристик; устройство твердых, прочных и не допускающих скольжения поверхностей покрытий пешеходных путей, которыми пользуются инвалиды; исключение применения для покрытий пешеходных путей насыпных, чрезмерно рифленых или структурированных материалов; организация мест отдыха на путях передвижения, вклю-

чение в состав площадки для отдыха места для кресла-коляски и устройство скамей со спинками.

Для учащихся с нарушениями зрения – исключение опор, точечных элементов благоустройства и других препятствий на путях движения; в случае необходимости устройство хорошо различимой маркировки или ограждения опасных мест; получение необходимой звуковой и тактильной (осязательной) информации; устройство предупреждающей информации о препятствиях, об изменении пути, об опасности; устройство покрытия дорожек, отличающихся по цвету и материалу от окружающих поверхностей; устройство бордюра по краю дорожек; создание на пешеходных путях направляющих линий при помощи лент или плит с выраженным изменением поверхности; для информации о приближающемся изменении пути – мягкое изменение продольного профиля тротуара; обеспечение благоприятной световой среды, устройство осветительных фонарей с одной стороны пешеходного пути.

Для учащихся с нарушениями слуха необходима разработка системы визуально-пространственных ориентиров.

Следует отметить, что количество спецшкол и школ-интернатов для детей с особенностями развития в Беларуси за последние десять лет сократилось на треть, а в общеобразовательных школах в 2009/2010 учебном году работало уже 5806 специальных и интегрированных классов для детей с особенностями развития. Это обстоятельство, по нашему мнению, свидетельствует о необходимости при разработке проектов общеобразовательных школ руководствоваться основными принципами проектирования специальных школ в части обеспечения доступности, информативности, травмобезопасности, что в свою очередь повысит степень независимости, самостоятельного передвижения, ориентации в пространстве детей с особенностями психофизического развития при интегрированном обучении.

Н. А. ЛАЗОВСКАЯ, доцент кафедры «Архитектура жилых и общественных зданий» БНТУ, канд. архитектуры, доцент

А. В. МАЗАНИК, доцент кафедры «Градостроительство» БНТУ, канд. архитектуры, доцент

ЛИТЕРАТУРА

[1] Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» от 18.05.2004 № 285-3.

[2] Агранович-Пономарева, Е. С. Особенности организации цветовой среды специальной школы / Е. С. Агранович-Пономарева, Н. А. Лазовская, А. В. Мазаник // Архитектура и строительство. – 2009. – № 1 – 2. – С. 42 – 45.