

- несформированность профессионального интереса;
- слабая степень развития навыков осуществления и управления собственной учебной деятельностью.

Организация обучения студентов электротехнике и электронике с учётом выделенных особенностей содержания учебной дисциплины и психологических особенностей современных студентов позволит создать оптимальные условия для повышения качества подготовки будущих специалистов инженерного профиля. Для усиления положительного эффекта в указанном направлении также актуальным является акцентирование внимания на внедрение модульно-компетентностного обучения в образовательный процесс.

УДК 378

Шибко К.А.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Кубик И.Ю.*

В современной педагогике выделяют три основные группы методов: методы обучения, методы воспитания, методы педагогических исследований.

«Под исследованием в области педагогики можно понимать процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, его структуре и механизме, теории и методике организации учебно-воспитательного процесса, его содержании, принципах, организационных методах и приемах», – так определяет сущность педагогического исследования В.М. Полонский.

Методы выбираются исследователем, исходя из общего замысла, концепции исследования, представлений о сущности и структуре изучаемого явления, его методологической

ориентации, целей и задач. Существуют различные классификации методов педагогического исследования: методы делят на общенаучные, собственно педагогические и методы других наук; констатирующие и преобразующие; качественные и количественные; частные и общие; содержательные и формальные; методы описания, объяснения и прогноза; методы обработки результатов исследования. Наиболее общепринятым является деление методов на теоретические и эмпирические. На эмпирическом уровне исследования используются такие методы, которые непосредственно связаны с практикой (наблюдение, изучение передового опыта, эксперимент и др.) и которые позволяют накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал. На теоретическом уровне познания используют методы абстракции, конкретизации, анализа, синтеза, сравнения и др., которые позволяют объяснить, интерпретировать полученные практические знания, так как главная функция науки – объяснение. Различия между двумя группами методов существуют, но эти различия относительно [1].

Педагогическое исследование выполняет разнообразные функции: коммуникативная; познавательная; социальная.

Применение методов педагогического исследования в учебном процессе повышает эмоциональный отклик обучающихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями и умениями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С.И. Брызгалова. – 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.