

Можно сделать вывод, что при использовании юмора в педагогической деятельности создаётся эмоциональный фон, снимается напряжение, выстраиваются доверительные доброжелательные отношения между педагогом и обучающимся. Как следствие, обучающимся становится легче и интереснее учиться, повышается качество учебно-воспитательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 329 с.

УДК 378

Шведко Н.В.

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ И ЭЛЕКТРОНИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Канашевич Т.Н.*

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является основой политехнической подготовки специалистов инженерного профиля.

Цель изучения данной учебной дисциплины – это формирование электротехнической компетентности, необходимой для осуществления организационно-управленческой, производственно-технологической, проектной, научно-исследовательской, инновационной деятельности.

Анализ отечественных и зарубежных исследований, результатов проведенного констатирующего эксперимента позволяет нам говорить о необходимости учета в образовательном

процессе как особенностей содержания самой учебной дисциплины, так и актуальных психологических особенностей обучающихся.

К особенностям учебной дисциплины «Электротехника и электроника» можно отнести:

- наличие инвариантного содержательного ядра для подготовки будущих инженеров любого профиля;

- существование междисциплинарных связей с общепрофессиональными и специальными учебными дисциплинами, например, «Физика», «Высшая математика», «Электрические машины», «Основы метрологии и стандартизации», «Робототехника» и т.д.;

- необходимость непосредственного экспериментального подтверждения и проверки существенных теоретических положений (законов) с помощью организации и проведения учебных лабораторных исследований, так как дисциплина носит абстрактный характер, но при этом предполагает формирование важных практических умений и навыков;

- возможность выполнения лабораторных исследований, способствующих формированию у студентов навыков формулирования и проверки гипотез, планирования и проведения лабораторного эксперимента в номинальном и аварийном режимах;

- широкий диапазон для осуществления студентами командного и индивидуального самоуправления при выполнении лабораторных работ и подготовке к ним на основе организации эффективной самостоятельной деятельности.

*Среди психологических особенностей обучающихся при изучении дисциплины «Электротехника и электроника» на данный момент можно выделить:*

- низкий уровень внутренней мотивации;
- неустойчивость познавательной активности;
- недостаточный уровень развития абстрактного мышления;

- несформированность профессионального интереса;
- слабая степень развития навыков осуществления и управления собственной учебной деятельностью.

Организация обучения студентов электротехнике и электронике с учётом выделенных особенностей содержания учебной дисциплины и психологических особенностей современных студентов позволит создать оптимальные условия для повышения качества подготовки будущих специалистов инженерного профиля. Для усиления положительного эффекта в указанном направлении также актуальным является акцентирование внимания на внедрение модульно-компетентностного обучения в образовательный процесс.

УДК 378

Шибко К.А.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Кубик И.Ю.*

В современной педагогике выделяют три основные группы методов: методы обучения, методы воспитания, методы педагогических исследований.

«Под исследованием в области педагогики можно понимать процесс и результат научной деятельности, направленные на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, его структуре и механизме, теории и методике организации учебно-воспитательного процесса, его содержании, принципах, организационных методах и приемах», – так определяет сущность педагогического исследования В.М. Полонский.

Методы выбираются исследователем, исходя из общего замысла, концепции исследования, представлений о сущности и структуре изучаемого явления, его методологической