

профессиональных и личностных компетенций будущего педагога-инженера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

2. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М.: Знание, 2002. – 86 с.

3. Лобач, И.И. Основные принципы организации профессионально-педагогической практики будущих педагогов-инженеров в условиях БНТУ / И.И. Лобач, Е.П. Дирвук / Материалы Междунар. научно-практ. конф. «Современные технологии в образовании», Минск, 26-27 ноября 2015 г.: в 2 ч. / редкол.: Б.М. Хрусталева [и др.]. – Минск: БНТУ, 2015. – Ч. 2. – С. 69–74.

УДК 378.09

Цуранков Н.Д.

КАК СТАТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ?

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

П.М. Третьяков и А.С. Строганов, А. Линкольн и Б. Франклин, М. Тэтчер и И. Ганди, Б. Гейтс и Г. Форд – этих людей мы знаем как успешных, предприимчивых и конкурентоспособных. Однако мало кто понимает, что таковыми они были не всегда, и данные качества не являются у них врождёнными.

Каким же образом им удалось добиться подобных успехов; кто, а главное, как сформировал у них необходимые качества индивидуальной конкурентоспособности?

Поскольку 25–30 % ежедневного времени молодое поколение проводит именно в образовательных учреждениях, то целесообразно задуматься о такой организации учебного процесса, при которой можно было бы сформировать у обучающихся вышеназванные качества. Однако образование, ориентированное на формирование индивидуальной конкурентоспособности, невозможно просто «дать» или изложить.

По мнению специалистов, для этого необходимо организовать конкурентную учебную среду, которая базируется на учёте возрастных особенностей обучающихся. Педагог при организации конкурентной учебной среды должен продумать и выбрать такие формы и методы работы, которые являются наиболее благоприятными для конкретного возраста обучающихся (Е. В. Евплова).

Под конкуренцией изначально понималась антагонистическая борьба между частными производителями за более выгодные условия производства и сбыта товаров, за получение наивысшей прибыли. Кроме экономической, существует и биологическая конкуренция – взаимоотношения активного соревнования между особями одного или разных видов за средства существования и условия размножения. По И.И. Шмальгаузену, конкуренция – это одна из форм борьбы за существование. Наряду с конкурентоспособностью товаров и услуг можно говорить и о конкурентоспособной науке, культуре, и о конкурентоспособности человека.

Выделим основные убеждения конкурентоспособного лидера (по В.И. Андрееву).

- Всегда есть десятки и сотни способов, которые, если их эффективно применять, непременно приведут к успеху.
- Успех во многом предопределяется словом «успеть»!
- Никогда не считать себя неудачником, неудача – это лишь повод мобилизовать все свои силы и всё начать сначала.

– Постоянно стремиться расширять свою компетенцию, свой профессионализм, свой творческий потенциал.

– Неудача не может, не должна меня сломать, она лишь может меня мобилизовать!

– Чтобы что-то успешно делать, надо не только анализировать то, что есть, но и прогнозировать то, что будет.

– Расширяя свободу своих действий, я одновременно расширяю и зону своей ответственности.

– Победить можно и более сильного конкурента. Всё определяется тем, когда и как?

Таким образом, быть конкурентоспособным – это актуально и важно. Учебный курс «Конкурентология», разработанный В.И. Андреевым, должен удовлетворить тот интерес, который проявляется у студенческой молодежи к проблеме творческого саморазвития конкурентоспособной личности [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.

УДК 701.2

Шакаль М.В., Цацохо М.Н.

ИНТЕРЬЕР В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Оформление школьного класса – немаловажный фактор эстетического воспитания школьников. Красивый, приятный, ненавязчивый и уютный интерьер учебного кабинета – немаловажный стимул и ключ к успешному обучению, так как ребенок проводит в школе большую часть своего времени.