

Таким образом, формирование эстетического поведения будущего педагога является непрерывным процессом на протяжении всей жизни. Соблюдение правил поведения, манеры, внешний вид, грамотность, культурность и другие качества раскрывают положительные стороны будущего педагога и тем самым формируют его как личность.

УДК 37.013: 005.336.2

Хоменя А.А.

## **РОЛЬ ПЕРВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

С.Е. Шишов, В.А. Кальней отмечают, что *компетенция* – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция связана с общей способностью «мобилизовать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт» [1].

По мнению А.В. Хуторского, «*компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; *компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2].

Таким образом, *компетенция* – это качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности, а *компетентность* – это *степень обладания этими качествами и умение их применять на практике.*

Прежде чем включить студента в реальную преподавательскую деятельность, необходимо сформировать у него базовые педагогические умения и навыки ориентации в условиях образовательной среды учреждения профессионального образования, эффективного педагогического общения, профессионального анализа явлений педагогической действительности и др. Студент должен накопить опыт личностного переживания различных педагогических ситуаций, изучения анализа образцов педагогического мастерства, выработки основ будущего стиля педагогической работы. Этому предшествуют трехлетний цикл производственного обучения, учебных практик, общетехнических и специальных инженерных дисциплин (чему учить?), а также многочисленные лекционные, лабораторные и практические занятия по психолого-педагогическим дисциплинам (как учить?).

Первая педагогическая практика, проходимая студентами инженерно-педагогического факультета в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в роли мастера производственного обучения, позволяет связать воедино знания по таким дисциплинам как: «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Психология», «Информационные технологии» и другие дисциплины. Подготовка к проведению уроков производственного обучения требует от студента-практиканта не только использования теоретических знаний, но и проявлений таких личностных качеств, как: дисциплинированность, ответственность, креативность, мотивированность и т.д. Деятельность мастера производственного обучения предполагает также владение практическими навыками выполнения трудовых приёмов и операций.

Таким образом, можно сказать, что роль первой педагогической практики нельзя недооценивать, поскольку она является важнейшим средством интеграции академических,

профессиональных и личностных компетенций будущего педагога-инженера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

2. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М.: Знание, 2002. – 86 с.

3. Лобач, И.И. Основные принципы организации профессионально-педагогической практики будущих педагогов-инженеров в условиях БНТУ / И.И. Лобач, Е.П. Дирвук / Материалы Междунар. научно-практ. конф. «Современные технологии в образовании», Минск, 26-27 ноября 2015 г.: в 2 ч. / редкол.: Б.М. Хрусталева [и др.]. – Минск: БНТУ, 2015. – Ч. 2. – С. 69–74.

УДК 378.09

Цуранков Н.Д.

### **КАК СТАТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ?**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Гончарова Е.П.*

П.М. Третьяков и А.С. Строганов, А. Линкольн и Б. Франклин, М. Тэтчер и И. Ганди, Б. Гейтс и Г. Форд – этих людей мы знаем как успешных, предприимчивых и конкурентоспособных. Однако мало кто понимает, что таковыми они были не всегда, и данные качества не являются у них врождёнными.

Каким же образом им удалось добиться подобных успехов; кто, а главное, как сформировал у них необходимые качества индивидуальной конкурентоспособности?