

1. Авторитарный стиль, который характеризуется жестким управлением и контролем.

2. Попустительский стиль характеризуется самоустранением руководителя из образовательного процесса, снятием с себя ответственности за происходящее.

3. Демократический стиль характеризуется тем, что обучающиеся принимают активное участие в обсуждении предстоящей работы и ее организации.

Значимость педагогического общения с очевидностью возрастает по мере усиления во всех социально-экономических преобразованиях роли «человеческого фактора», ужесточения требований к уровню профессиональной подготовки рабочей силы, использования нестандартных педагогических технологий в образовательном процессе.

УДК 377

Скопчинский С.И.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Кубик И.Ю.*

Производственное обучение – это практическая подготовка учащихся к определенному виду производительного труда по профессии с требованиями государственного стандарта профессионального образования.

Основной целью производственного обучения является формирование у учащихся основ профессионального мастерства в определенной области. Но также при проведении уроков производственного обучения нельзя забывать и про воспитательную работу, которая отражается в учебном плане преподавателя в целях воспитания, а так же прописаны в обязанностях мастера производственного обучения.

Педагогическая целенаправленность уроков предполагает перспективную последовательность воспитания и, готовность к труду. Готовясь к конкретному уроку, мастер производственного обучения определяет дидактические и воспитательные задачи, вытекающие из поставленной цели, уровня подготовки учащихся и особенностей учебной группы, конкретных условий трудовой деятельности. Учитывается также и перспектива обучения. От отдельно взятого урока невозможно решить весь комплекс педагогических задач обучения. Но важно, чтобы на каждом уроке решалась определенная часть этого комплекса.

В ходе проведения занятий мастер должен научить формировать нравственные, поведенческие и другие общие качества личности учащегося. Такие как: ответственное отношение к порученному делу; критическое мышление; чувство долга и ответственности; чувство коллективизма, исполнительности, инициативы, целеустремленности, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, культуры труда, нетерпимости к недостаткам, умения работать в бригаде, звене и т.д. Формировать профессионально важные интегративные качества личности у будущих рабочих: нетерпимости к браку; развитие предприимчивости; интереса к работе передовиков производства; потребности использовать в трудовой деятельности все новое, прогрессивное, что появляется на производстве; интереса к профессии; профессионального достоинства; стремления добиваться высоких результатов в работе; осознания принадлежности к конкретной профессиональной группе; ответственного отношения к труду; активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности; сознательного отношения к труду; стремления к самоконтролю и саморегуляции трудовой деятельности; формировать способности адекватно оценивать ту или иную производственную ситуацию; воспитание стремления устанавливать истинную

причину нарушений технологического процесса изготовления изделий и др.

Для того чтобы эти поставленные цели были достигнуты мастер применяет различные методы: словесные (рассказ, беседа, диспут, объяснение и т.д.); наглядные (наблюдение, демонстрация, плакаты, чертежи, образцы и т.д.); практические.

УДК 378

Стрежик К.А.

**ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ  
ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Козлова М.Д.*

На инженерно-педагогическом факультете осуществляется подготовка будущих педагогов-программистов. Выпускники специальности «Профессиональное обучение» осуществляют трудовую деятельность в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь.

При подготовке специалистов изучают такую дисциплину как «Педагогика», преподавание которой должно быть ориентировано на формирование у студентов профессиональных качеств личности, способствующих решению непредвиденных ситуаций в учреждениях образования.

В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами личности понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально важным качествам он относит также и способности. От сформированности профессионально важных качеств личности педагога зависит и продуктивность педагогической деятельности.