

5. Феноменологическая модель образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.) ориентирована на развитие внутреннего мира студента, межличностное общение.

6. Неинституциональная модель образования (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.) – ориентируется на организацию образования вне социальных институтах, в частности образовательных. Это образование на «природе», с помощью Internet, в условиях «открытых школ», дистантное обучение и др.

Каждая из этих моделей позволяет достичь поставленных целей образования, направлены на формирование личности, её самоутверждении и самореализации на протяжении жизни.

УДК 378

Пугацевич Т.О.

ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Кубик И.Ю.

С каждым годом в современном образовании появляется все больше новых методов и типов обучения. В свою очередь всеми известные типы обучения, такие как традиционное обучение, не теряют своей актуальности.

В педагогике принято выделять три основных типа обучения: традиционное, проблемное и программированное. Каждый тип обучения имеет как положительные так и отрицательные стороны. Термин «традиционное обучение» подразумевает под собой, классно-урочную организацию обучения, которая сформировалась в XVII веке и до сих пор является преобладающей в различных школах мира.

Основу традиционного обучения составляют принципы, сформулированные еще Я. Коменским: научность (ложных

знаний быть не может, могут быть только неполные); прочность (повторение – мать учения); принцип наглядности; сознательность и активность (знай поставленную преподавателем задачу и будь активен в выполнении команд); природосообразность (обучение определяется развитием обучающегося, не форсируется); последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему); учет возрастных и индивидуальных особенностей; доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному); принцип связи теории с практикой.

Основная цель обучения: формирование системы знаний, овладение основами наук, что выражается в наличии стандарта обучения. Массовая школа с традиционной технологией остается «школой знаний», основной акцент ставится на информированность личности, а не на ее культурное развитие.

Традиционное обучение – наиболее распространенный до сих пор традиционный вариант обучения. У традиционного обучения есть своё содержание (традиция) и есть свои традиционные принципы и методы, есть своя традиционная технология обучения.

Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности.