

повышению активности как обучающихся, повышая их мотивацию к приобретению знаний, так и преподавателей, заставляя их совершенствовать свое педагогическое мастерство.

УДК 378.146

Кубик И.Ю.

## **ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

*БНТУ, Минск*

Успеваемость это один из показателей успешной адаптации студентов к учебной деятельности, он также является одним из важнейших. Чем выше показатели успеваемости, тем выше качество приобретенных знаний, умений, навыков и качеств личности, которые в свою очередь способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов в своей области.

Следует отметить, что успешность обучения является одной из составляющих психологического здоровья обучающихся, сохранением которого обеспокоено всё психолого-педагогическое сообщество.

Под успешностью обучения понимается высокая академическая успеваемость обучающихся, определяемая как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности.

Обучение признается успешным, если, во-первых, позволяет достигнуть заданных норм, определяемых целями и задачами обучения, то есть достигнуть определенного, заранее заданного результата. И, во-вторых, если этот результат достигается наиболее рациональным способом, а именно, с меньшими временными затратами и трудовыми ресурсами.

На процесс обучения могут влиять различные факторы:

- 1) когнитивные – факторы, определяющие склонности и способности обучающегося;
- 2) временные – факторы, определяющие время усвоения предоставленной информации;
- 3) факторы внешней среды, влияющие на процесс обучения;
- 4) психологические – факторы, определяющие психологическое состояние обучающегося.

Рассмотрев каждую группу факторов подробно можно констатировать, что одни факторы оказывают субъективное влияние на успеваемость обучающихся, а другие объективное влияние (таблица 1).

Таблица 1 – Факторы определяющие успеваемость

Объективные факторы	Субъективные факторы
1. Уровень довузовской подготовки	1. Уровень преподавания лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий
2. Уровень подготовки по основным дисциплинам	2. Уровень посещения занятий
3. Материальное положение	3. Мотивация к получению высшего образования
4. Место проживания	

УДК 628.9.06

Кулагина Д.Н.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОСВЕЩЕНИЮ В УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

В условиях школьной обстановки естественное и искусственное освещение имеет особо важное значение. Потому, что значительная часть учебной работы школьника связана с нагрузкой зрительного аппарата. Необходимо создавать в школах, и особенно в классных помещениях, максимально благоприятные условия для работы органа зрения учащихся.