

непосредственного обращения к теоретическому или справочному материалу по теме работы и сокращение времени на поиск примеров выполнения работ.

5. Возможность дистанционного обучения, позволяющего обучающимся знакомиться с теоретическим материалом, выполнять лабораторные работы и тестовые задания без непосредственного участия преподавателя в удобное для них время и индивидуальном темпе (наиболее актуален для студентов заочной формы получения образования).

УДК 378

Кротикова Ю.С.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Козлова М.Д.

Целью профессионального обучения является удовлетворение потребности личности в получении профессионального образования, подготовка квалифицированного работника, компетентного и конкурентоспособного на рынке труда.

Технология модульного обучения является одним из эффективных видов обучения в учреждениях высшего образования. Целью модульного обучения является обеспечение гибкости, приспособление к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки, создает условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей, способностей обучающихся и повышает эффективность обучения.

В педагогике модуль рассматривается как важная часть дидактической системы. По своему содержанию модуль – это полный, логически завершенный блок, часто совпадающий с темой дисциплины. Однако в отличие от темы в модуле все

учитывается и оценивается: задание, работа, посещение студентом занятия, начальный, промежуточный и итоговый уровень студентов. Также, в модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля.

Модуль можно структурировать. Общие модули, возможно, разделять на частные модули. Таким образом, общий модуль может состоять из вложенных друг в друга модулей разного объема вплоть до базовых понятий. Освоив модуль, человек приобретает определенную профессиональную компетентность в той или иной сфере.

Модуль состоит из двух элементов: обучающий и контролирующий. Обучающий элемент включает в себя текстовый материал со схемами, графиками и рисунками. В конце изучения обучающего элемента предусмотрен текущий контроль по данной теме. Контролирующий элемент составлен в той же последовательности, что и обучающий и состоит из вопросов, заданий, тестов и других материалов контроля знаний.

После окончания семестра на основе модульных оценок определяется общая семестровая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету. Студенты могут повысить свои оценки только в течение семестра, на экзамене они повышению не подлежат.

Нужно отметить, что технология модульного обучения имеет четкую структуру и основывается на достоверных данных, как это возможно в традиционном обучении, а рейтинговая оценка студента позволяет объективно оценить уровень его подготовки.

От преподавателя технология модульного обучения требует объемной предварительной работы по подготовке теоретического материала, заданий, тестов и прочего материально-технического оснащения.

Таким образом, применение технологий модульного обучения в учреждениях высшего образования способствует

повышению активности как обучающихся, повышая их мотивацию к приобретению знаний, так и преподавателей, заставляя их совершенствовать свое педагогическое мастерство.

УДК 378.146

Кубик И.Ю.

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

БНТУ, Минск

Успеваемость это один из показателей успешной адаптации студентов к учебной деятельности, он также является одним из важнейших. Чем выше показатели успеваемости, тем выше качество приобретенных знаний, умений, навыков и качеств личности, которые в свою очередь способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов в своей области.

Следует отметить, что успешность обучения является одной из составляющих психологического здоровья обучающихся, сохранением которого обеспокоено всё психолого-педагогическое сообщество.

Под успешностью обучения понимается высокая академическая успеваемость обучающихся, определяемая как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности.

Обучение признается успешным, если, во-первых, позволяет достигнуть заданных норм, определяемых целями и задачами обучения, то есть достигнуть определенного, заранее заданного результата. И, во-вторых, если этот результат достигается наиболее рациональным способом, а именно, с меньшими временными затратами и трудовыми ресурсами.

На процесс обучения могут влиять различные факторы: