

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ УЧИТЕЛЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Особенностью профессиональной этики является ее тесная связь с деятельностью членов конкретной группы и неразрывное единство с общей теорией морали. Как известно, производственная и общественная деятельность накладывает отпечаток на сознание и поведение личности. Потребность общества передавать свой опыт и знания подрастающим поколениям вызвала к жизни систему школьного образования и породила особый вид общественно необходимой деятельности – профессиональную педагогическую деятельность.

Элементы педагогической этики появились вместе с возникновением педагогической деятельности как особой общественной функции.

Педагогическая этика должна обращать особое внимание на сущность и специфику индивидуального нравственного сознания учителя. Учитель участвует в процессе воспроизводства нравственного сознания личности не только индивидуально, но и через педагогический и ученический коллективы, через родительскую общественность.

Профессиональный педагогический долг – одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями, коллегами по работе,

глубоко осознавать свое отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом.

Раскрыть учащимся красоту человеческих поступков, научить отличать добро от попустительства, гордость от спеси может только тот учитель, чьи нравственные установки безупречны. Педагогическая этика должна обратить особое внимание на сущность и специфику индивидуального нравственного сознания учителя. Учитель участвует в процессе воспроизводства нравственного сознания личности не только индивидуально, но и через педагогический и ученический коллективы, через родительскую общественность. В данном случае он выступает как концентрированный носитель общественной морали.

Педагогический такт – это умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания.

Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности учителя, нахождение меры в отношениях учителя и обучающихся в процессе общения. Такт относится к моральным регуляторам педагогического процесса и основывается на нравственно-психологических качествах учителя.

Тактичный педагог приходит вовремя на работу, деловые встречи; своевременно возвращает то, что брал займы у коллег, обучающихся, их родителей; не повторяет слухов, непроверенных фактов, тем более, если они могут нанести ущерб окружающим. Педагогический такт характеризуется обоснованностью и гибкостью применения методов, форм и приемов педагогического воздействия. Он не терпит шаблона и формализма. Основа такта – выдержка и уравновешенность педагога. Главная отличительная черта тактичного руководителя творческого

коллектива, как педагога – высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемым.

Таким образом, нравственность учителя, профессиональная этика и педагогический такт в профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

УДК 378.147

Жилич А.В., Иванова П.А.

**ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Первая педагогическая практика в должности мастера производственного обучения учреждения профессионально-технического образования (УПТО) – важнейший компонент профессиональной подготовки будущих педагогов-инженеров, обучающихся в условиях БНТУ. В соответствии с учебным планом она проходит в 8 семестре на протяжении 6 учебных недель.

К моменту начала практики студенты уже освоили такие учебные дисциплины как «Инженерная графика», «Теория резания», «Производственное обучение», «Психология», «Педагогика», «Методика производственного обучения», «Технические средства обучения» и др. [1, с. 4].

Педагогическая практика носит интегрированный характер, а также характер взаимодействия и сотрудничества студентов, инженерно-педагогических работников и администрации УПТО. Руководители практики от университета и мастера