

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубрицкий, М.И. Профессиональная компетентность будущего инженера-педагога: социально и личностно детерминированные компоненты / М.И. Зубрицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2004 – № 4. – С. 36–41.
2. Кравчэня, Э.М. Использование средств наглядности в учебно-воспитательном процессе образования / Э.М. Кравчэня // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 8 – С. 9–17.
3. Кравчэня, Э.М. Разработка и применение средств обучения в педагогическом образовании / Э.М. Кравчэня, В.А. Листратенко // Веснік адукацыі. – 2004. – № 9 – С. 55–63.

УДК 378:371.3

Грицук М.В.

ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

В условиях становления новой образовательной парадигмы задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и их индивидуальность смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать применение групповых технологий в учебном процессе.

Каждая форма учебной работы играет важную роль в развитии познавательных способностей обучающихся и формировании их предметной компетентности. Однако, образовательные возможности фронтального, индивидуального и группового обучения неравноценны.

В реальной учебной ситуации фронтальная организация работы значительно уступает групповой, с точки зрения

интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности обучаемых в познавательную деятельность.

Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между обучающимися, их совместная, согласованная деятельность под руководством преподавателя. Преподаватель включается в работу отдельных групп лишь в случае необходимости. Численность группы (3-5 человек) должна обеспечивать высокую степень личного участия каждого ее члена. Превышение этого числа оборачивается сложностями в самоуправлении. При формировании групп учитывается уровень подготовленности, пол, возраст, статус лидерства, а так же большое значение имеет целевая направленность. По своему составу группы могут формироваться по признаку однородности или гетерогенности.

Групповая работа создает оптимальные условия для перевода обучаемых из позиции объектов в субъекты познавательной деятельности. Принципиально изменяется характер педагогического руководства, которое переходит в позицию управления. Оно утрачивает традиционную иерархичность и директивность, за счет усиления группового самоуправления и саморегуляции и активизации субъектного опыта каждого обучающегося.

Привлекательность групповой работы для обучаемых обусловлена созданием ситуаций, которые позволяют каждому из них более полно раскрыться в личностном плане. Информационное обогащение «извне» уступает внутригрупповому поиску решения учебной задачи. Свободное, раскрепощенное взаимодействие в системе «учащийся-учащийся» стимулирует проявление личностной креативности. Таким образом, снимаются психологические барьеры, раскрываются резервные возможности интеллекта.

Обучаемые, работающие в группе учатся грамотно строить высказывания, убедительно их аргументировать, воспринимать

и принимать конструктивные идеи выдвигаемые другими, адекватно их оценивать, вырабатывать совместные решения, корректировать и совершенствовать их общими усилиями. Групповая форма учебной работы выполняет функцию естественного тренинга, развивающего способность вступать в творческое взаимодействие с деловыми партнерами.

Таким образом, можно отметить многообразие существования групповых технологий и зависимость их выбора от целей и содержания предмета, творчества преподавателя, особенностей обучающихся. Обладая достаточно мощной побудительной силой, групповые технологии обучения способны оптимизировать процесс обучения в учебном заведении, сделав его более эффективным и лично направленным.

УДК 37.012

Грицук М.В.

ТЕХНОЛОГИЯ В.Ф. ШАТАЛОВА В ВУЗЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Легендарный учитель-экспериментатор В.Ф. Шаталов утверждает, что все дети без исключения способны успешно овладеть программой средней школы. Его авторская методика использует в качестве составной части так называемые опорные сигналы, с помощью которых создаются опорные конспекты, позволяющие в сжатой форме нести информацию о содержании изучаемого материала.

Для профессорско-преподавательского состава вуза, а также обучающимся для самостоятельного овладения системой и техникой составления опорных конспектов приводится следующая методика составления опорного конспекта:

1. Разбить текст вопроса на отдельные смысловые пункты.