

Тьюторскому сопровождению образовательного процесса, считает И.А. Дендебер, присущи следующие особенности:

- принятие педагогом того факта, что между ним и обучающимся должны быть субъект-субъектные отношения;
- смещение времени бытия на первом плане от педагога к обучающемуся (80-90% времени говорит и делает обучающийся, остальное – педагог);
- конструирование учебного процесса, в котором за основу взяты рефлексивный подход и постоянная обратная связь между педагогом и обучающимся;
- адаптивный подход в организации усвоения нового для обучающихся материала (учёт субъектного опыта обучающегося, развивающая образовательная среда).

УДК 378.1

Гапанович Д.С.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В БНТУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

При подготовке будущих педагогов-инженеров на инженерно-педагогическом факультете БНТУ, необходимо действовать с учётом кластерного подхода, предполагающего его взаимосвязь с учебными заведениями, предприятиями и их совместная образовательная деятельность. Кластер – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

В состав образовательных кластеров, входящих в БНТУ являются филиалы: «Бобруйский государственный автотранспортный колледж», «Борисовский государственный

политехнический колледж», «Жодинский государственный политехнический колледж», «Минский государственный политехнический колледж», «Минский государственный архитектурно-строительный колледж», «Минский государственный технологический колледж», а также научно-технологический парк БНТУ «Политехник».

Так, например, в соответствии с учебным планом студентами специальности 1-08 01 01 (машиностроение) предусмотрено прохождение производственного обучения, учебных практик на получение рабочих профессий, а также цикла производственных практик на указанных выше и иных кластерах кафедры «Профессиональное обучение и педагогика».

С 1 по 3 курс предусмотрено изучение студентами учебной дисциплины «Производственное обучение» в объеме 1150 часов, из которых 738 часов – аудиторные (лабораторные) занятия. Учебная программа дисциплины «Производственное обучение» реализуется по блочно-модульной технологии и включает 3 учебно-профессиональных модуля:

– «слесарь механосборочных работ» (филиал кафедры: опытный завод «Политехник – БНТУ»);

– «токарь или «фрезеровщик» (филиал кафедры: Минский государственный профессиональный лицей №9 автомобилестроения; филиал кафедры: опытный завод «Политехник – БНТУ»);

– «оператор станков с программным управлением» (Минский государственный профессиональный лицей №3 машиностроение, профессионально-технический колледж УО «РИПО»).

Важнейшим условием (фактором) формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-инженеров, обучающихся в условиях инженерно-педагогического факультета (БНТУ), является качественная организация производственных практик, к числу которых относятся: *первая*

(8 семестр) и *вторая* (начало 9 семестра) *педагогические практики*, летняя *технологическая* (конец 8 семестра) и *преддипломная* (10 семестр) *практики*.

Представленные особенности организации производственных практик у будущих педагогов-инженеров, обучающихся в условиях БНТУ, наглядно демонстрируют кластерный подход, заключающийся в неформальной интеграции педагогической науки, образовательных учреждений и ведущих производственных предприятий Республики Беларусь (ОАО Минский автомобильный завод, холдинг «МТЗ-ХОЛДИНГ», Холдинг «БЕЛАЗ-ХОЛДИНГ», ОАО «Минский завод автоматических линий им. П.М. Машерова», ОАО «Минский завод шестерен», ОАО «Минский завод колёсных тягачей» и др.).

УДК 072

Грицук М.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НАРЕЗАНИЕ РЕЗЬБЫ»

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Кравченя Э.М.

Изменения в системе образования в соответствии с требованиями сегодняшнего дня вызвали необходимость создания современных образовательных технологий, которые имеют огромное значение в совершенствовании учебного процесса. Их применение позволяет повысить эффективность обучения и оптимизировать учебный процесс, а значит, обеспечить качественную подготовку дипломированных специалистов для любой сферы.

Поэтому учебный процесс следует рассматривать как сложную систему, которая обеспечивает передачу информации от преподавателя к обучаемой аудитории. На основании особенностей физиологии нервной высшей деятельности