

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Кравченя Э.М.*

В педагогической практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих и личностно-ориентированных технологий. Обучение должно быть направлено на расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближении изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения поставленных задач [1].

Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. Важно формировать социально-активную, инициативную, творческую личность, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого учащегося. Поэтому необходимо использовать наиболее эффективные методы обучения, используемые на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Использование информационных методов обучения позволяет не только формировать и лучше усваивать знания

по дисциплине, но и развивать интеллектуальные способности учащихся, повышать интерес к учебной деятельности [2].

Отслеживание в течение нескольких лет результатов учебной деятельности позволяет утверждать, что данный опыт эффективен. Оценка эффективности – это выявление показателей результативности учебного процесса: повышение успеваемости по дисциплине, увеличение уровня удовлетворенности учащихся итогами учебной деятельности, сокращение времени требуемого на усвоение учебного материала.

Педагогический эксперимент осуществлялся в течение четырех лет, при этом сравнивались две группы потока учащихся специальности «Коммерческая деятельность». В одной из групп применялись интерактивные методы обучения, а в другой использовались традиционные методы обучения.

В результате использования информационных методов (по опросам учащихся): повышается учебно-познавательная активность учащихся, интерес к учебным занятиям; формируются навыки успешного общения; осуществляется самостоятельная мыслительная деятельность; развивается творческий потенциал личности учащегося; предупреждается утомление, создается комфортная среда для обучения и воспитания личности будущего специалиста; создаются условия для формирования профессионально-значимых личностных качеств.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченя, Э.М. Разработка и применение средств обучения в педагогическом образовании / Э.М. Кравченя, В.А. Листратенко // Веснік адукацыі. – 2004. – № 9. – С. 55-63.
2. Абрагимович, Т.И. Исследование особенностей изучения информационных технологий будущими учителями / Т.И. Абрагимович, Э.М. Кравченя // Вышэйшая школа. – 2012. – № 1 (87). – С. 58-61.