

– 57 %; в тесте «Праздничный торт» – 51 %; в тесте «Мяч в ворота» – 150 %; в тесте «Улей» – 60 %; в тесте «Назови по порядку» – 59 %.

В результате проведенных исследований установлено, что уровень развития функции дыхательной системы у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи ниже, чем у их здоровых сверстников [2]. Это еще раз свидетельствует о необходимости проведения с ними цикла занятий по АФК и целенаправленном развитии функции дыхательной системы. Использование разработанной нами программы повышения функциональных возможностей дыхательной системы позволяет улучшить контролируемые показатели.

1. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2004 – 56 с.

2. Гришина, Е.В. Развитие функции дыхательной системы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е.В. Гришина, В.Г. Калюжин // Социальная работа в профилактике злоупотребления наркотическими средствами и реабилитации наркозависимых: проблемы, решения, перспективы: матер. Междунар. науч.-практ. конф., Махачкала, 25 нояб. 2014 г. – Махачкала: ИП Овчинников (АЛЕФ), 2014. – С. 186–192.

3. Гришина, Е.В. Реабилитация детей с тяжелыми нарушениями речи средствами адаптивной физической культуры / Е.В. Гришина, В.Г. Калюжин // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Улан-Удэ, 9–10 дек. 2014 г., Вост.-Сиб. гос. ун-т технол. и управ.; редкол.: Ю.Ю. Шурыгина (отв. ред.). – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014. – С. 66–68.

4. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.

5. Соломатина, Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба / Г.Н. Соломатина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 17–25.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СПОРТА И ТУРИЗМА

Самусева Н.В., канд. пед. наук, доцент

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Минск, Беларусь*

Современные педагогические технологии, применяемые в системе высшего образования, немислимы без широкого использования новых

информационных технологий, в первую очередь, компьютерных. Информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические и дидактические функции активных методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности. Это технологии, которые позволяют при интеграции в реальный учебно-воспитательный процесс достигать поставленных стандартом образования и любой программой, целей по каждому учебному предмету [2, 3].

В подготовке в БГПУ будущих менеджеров спорта и туризма можно выделить в отдельное направление здоровьесберегательную деятельность как компонент профессионального педагогического образования в структуре учебных дисциплин.

Применение информационно-коммуникативных технологий является одним из перспективных способов обучения менеджеров спорта и туризма и подготовки их к здоровьесозидающей педагогической деятельности. Это даст студентам возможность посредством получения объективной информации и эффективной ее переработки самостоятельно добывать знания, создаст условия для самоконтроля, усилит мотивацию и повысит интерес к здоровому образу жизни.

В процессе изучения предметов педагогического цикла студенты могут ознакомиться с методами и способами охраны здоровья, проектировать образовательный процесс в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики, использовать щадящие образовательные технологии и режимы учебных занятий для здоровьесбережения обучающихся и педагогов.

Использование технологии критического мышления, проектного и эвристического обучения, коммуникативных и игровых технологий в комплексе оказывает воздействие на интеллектуальную, мотивационную и эмоционально-волевою сферу будущих менеджеров туризма и спорта, обеспечивает им приобретение практического опыта.

Изучение любой вузовской дисциплины невозможно без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет стал универсальным средством поиска информации, передачи знаний и создания новых информационных структур. Вместе с тем, накоплен определенный опыт использования ресурсов Интернета в высшем образовании.

Способ интеграции Интернета в обучение различным предметам называется веб-квест [1].

Специфика веб-квестов заключается в том, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы студентов, находится на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам, студенты этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого точное местонахождение той или иной порции учебной информации не имеет значения.

Студенту предлагаются задания решить какую-либо проблему, собрать в Интернете и использовать материалы по той или иной теме. Ссылки на часть источников может дать преподаватель, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста студенты либо

представляют собственные веб-страницы по теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. Итак, можно сделать вывод, что веб-квест в педагогике – это проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [1].

В ходе выполнения задания у студентов формируются исследовательские навыки, закладываются такие черты личности, как ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией.

Использование этой технологии можно проследить на примере педагогических дисциплин, преподаваемых на факультете физического воспитания БГПУ.

В дисциплине «Педагогика» (раздел «Педагогика современной школы») студенты получают несколько заданий, объединенных одной темой, например, «Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания»: «Кто такой воспитанный человек?», «Что такое воспитание?», «Ценности современного воспитания», «От чего зависит качество воспитания?», «Личностный подход к воспитанию», «Торжество воспитания «трудных подростков», «Воспитание в XXI веке», «Что может воспитание?».

В процессе выполнения этих заданий студенты объединяются в микрогруппы по 2–3 человека, исходя из того, какой ракурс проблемы их заинтересовал. Результаты выполнения заданий могут быть представлены в виде пересказа, компиляции, творческой работы в определенном жанре (детектив, головоломка, таинственная история или сказка), журналистского расследования, решения спорных проблем или научного исследования и т. д. Студентам можно предложить также исполнить роль судьи в вымышленном судебном процессе или защитника, аналитика, провокатора.

При изучении дисциплины «Педагогика» (раздел «История образования и педагогической мысли») можно предложить студентам следующие задания:

1. Охарактеризуйте основные педагогические идеи западноевропейских стран в XIX в. Ответ аргументируйте примерами.

2. Выделите основные направления образовательных реформ XIX в.

3. Опишите деятельность немецких педагогов XIX в.

4. Выявите эффективные методы воспитания, получившие распространение в XIX в.

5. Составьте послание педагогов XIX в. своим коллегам будущего. Что бы вы хотели узнать о формах и методах педагогической деятельности из прошлого?

Итоги коллективной работы могут быть оформлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т. д.

Такая технология изучения педагогических дисциплин – это инновационная организация учебного процесса, новая дидактическая модель технологии обучения. Ее применение влияет на все компоненты процесса обучения, так как меняется сам характер, место и методы совместной

деятельности педагога и студентов, усложняются программы и методики преподавания, видоизменяются методы и формы. Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний.

За счет создания единого информационного пространства появляется возможность сократить время, отведенное на аудиторные занятия, и сделать образовательный процесс более индивидуальным.

Можно предложить следующие виды самостоятельной работы студентов: выполнение творческих заданий, рефератов, создание проектов, мультимедиа презентаций, учебно-исследовательских заданий, связанных с самодиагностикой, применение полученных знаний в практической деятельности, в которой формами предоставления творческих заданий выступают творческое эссе, фотовыставка, видеоролик, акция, молодежный форум, индивидуальный портфолио.

Таким образом, можно заключить, что подготовка студентов по специальности «Спортивно-туристическая деятельность» в условиях информатизации образования открывает широкий спектр возможностей в инновационном обеспечении образовательного процесса, позволяет использовать информационные и Интернет-технологии, осуществляет интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

1. Горбунова, О. Веб-квест в педагогике – новая дидактическая модель обучения / О. Горбунова, Н. Кузьмина // Школьная педагогика. – 2013. – № 2. – С. 80–90.

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск, 2004. – 176 с.

3. Куприянов, Б.В. Воспитание XXI века: экзистенциальная вспышка приключений / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 249–253.

УДК 376. 016: 796 + 615.825-053.4

КРЕАТИВНЫЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПАТОЛОГИИ ЗРЕНИЯ

Калюжин В.Г., канд. мед. наук, Сапранович И.С., Зыбин Ю.В.
*Белорусский государственный университет физической культуры, Минск,
Беларусь*

Дети с нарушением зрения нуждаются в развитии мелкой моторики, т.к. хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсирует недостаточность зрения. Координация рук находится в тесной взаимосвязи с развитием умственных способностей