

Профессионально-личностное становление педагога-инженера

С. А. Иващенко, И. В. Игнаткович

Проблема обеспечения требуемого качества подготовки специалистов для учебных заведений высшего, среднего специального и профессионально-технического образования актуальна. В статье представлены результаты исследования процесса профессионально-личностного становления педагога-инженера в условиях воздействия образовательной среды факультета.

The problem of ensuring the quality of training educational institutions in higher, specialized secondary and vocational education is enough. This article presents the results of the study of vocational and personal development tutor-engineer exposure learning environment.

Ключевые слова: качество обучения, образовательная среда, профессиональная мотивация, профессиональное и личностное становление.

Keywords: quality of training, educational environment, professional motivation, professional and personal formation.

Введение

Динамичное развитие рынка труда требует профессионалов, владеющих не только специальными знаниями, но и определёнными качествами, которые повышают их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, самостоятельность. Данные требования в полной мере относятся к подготовке специалистов для высших, средних специальных и профессионально-технических учреждений образования, которая в основном осуществляется системой инженерно-педагогического образования.

Основными задачами инженерно-педагогического образования являются:

1) подготовка специалистов, способных организовать и осуществлять требуемую профессиональную деятельность (разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса; организация и проведение

учебных занятий теоретического и производственного обучения; руководство учебно-познавательной, учебно-производственной, учебно-исследовательской работой обучающихся; осуществление идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования);

2) формирование социально активной личности, способной к эффективной деятельности в сфере профессионального образования.

Основная часть

Важнейшее условие достижения требуемого качества подготовки специалиста — это уровень мотивации студента к будущей профессиональной деятельности. Определение основных мотивов профессиональной деятельности, оказывающих влияние на

качество подготовки специалиста, динамика их изменения позволят сделать подготовку педагога-инженера более эффективной.

Для определения уровня мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности использовался опросник «Мотивация обучения» Т. И. Ильиной [1], позволяющий изучить три основных мотива получения образования: «приобретение знаний» (отражает стремление к приобретению глубоких и прочных знаний); «овладение профессией» (указывает на стремление студентов овладеть профессиональными знаниями и навыками); «получение диплома» (показывает стремление личности приобрести диплом при формальном усвоении знаний).

Рассматривая мотивацию как систему факторов, вызывающих активность и определяющих направленность поведения и деятельности студентов, в соответствии с методикой Т. И. Ильиной мы провели исследование мотивации получения образования среди студентов I курса инженерно-педагогического факультета (ИПФ) БНТУ специальностей «Профессиональное обучение» и «Технология и методика преподавания».

Результаты исследования показали, что 48,3 % опрошенных поступили в вуз для

приобретения знаний, 40,5 % — ради получения диплома и лишь 11,2 % ставили перед собой цель овладеть профессией педагога. Наряду с низкой мотивацией поступающих на педагогические специальности имеет место относительно невысокий уровень базовой подготовки абитуриентов (рисунок 1).

В связи с этим необходимо решить сложную задачу: имея не самые оптимальные характеристики абитуриента (низкую мотивацию к будущей профессиональной деятельности и слабую общеобразовательную подготовку), обеспечить требуемое качество подготовки специалиста.

Для повышения уровня мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности необходима постоянная и целенаправленная работа. Она должна носить системный, гибкий, контролируемый, прогнозируемый характер и начинаться с первого дня обучения студентов в университете. Наиболее эффективно такая деятельность может быть осуществлена в условиях функционирования соответствующей образовательной среды.

Анализ исследований Ю. С. Мануйлова, В. А. Петровского, Н. Б. Крыловой, М. М. Князевой, В. А. Ясвина, М. Г. Резниченко, И. А. Колесниковой показал, что

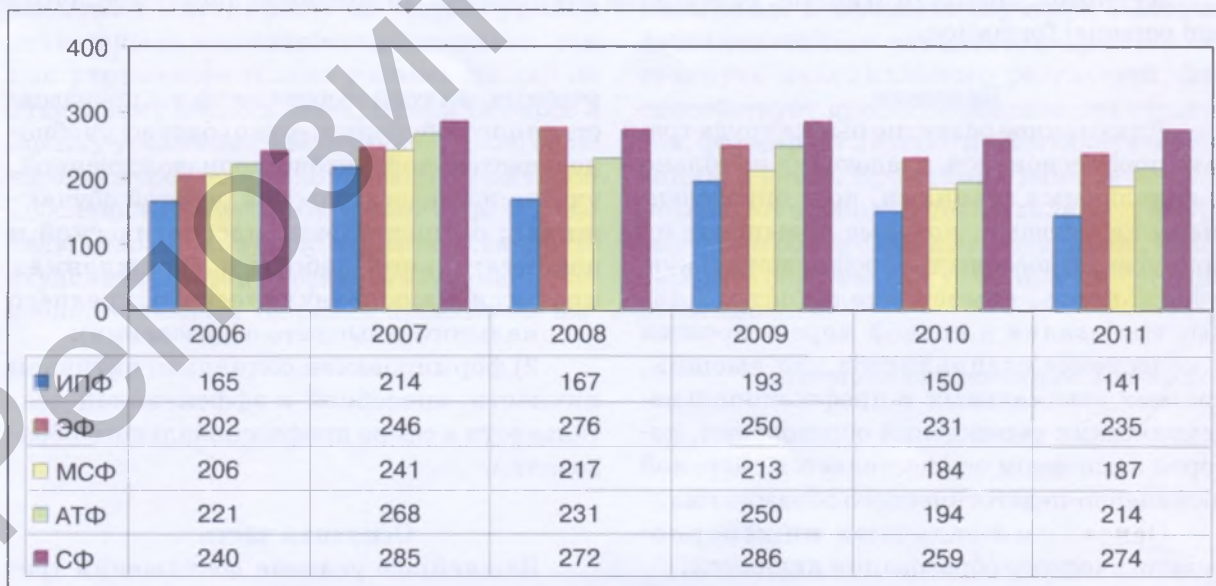


Рисунок 1 — Проходной балл студентов, зачисленных в БНТУ на дневную форму получения образования за счёт средств республиканского бюджета: (ИПФ — инженерно-педагогический факультет, ЭФ — энергетический факультет, МСФ — машиностроительный факультет, АТФ — автотракторный факультет; СФ — строительный факультет)

изучение образовательной среды осуществляется в двух направлениях: как образовательного фактора (раскрытие образовательных потенциалов среды) и как воспитательного фактора (раскрытие воспитательных потенциалов среды).

На наш взгляд, образовательная среда подготовки педагога-инженера должна выполнять:

- **интегративную функцию** — обеспечение взаимосвязи педагогических и инженерных знаний, методики производственного обучения и методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин (так как педагог-инженер должен быть специалистом, способным осуществлять педагогическую, научно-методическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, производственную и инновационную деятельности);
- **вариативную функцию** — подготовка одновременно к теоретическому обучению по специальности, по циклам общепрофессиональных и специальных дисциплин определённой отрасли производства (машиностроение, строительство, автомобильный транспорт, энергетика), к производственному обучению (овладение рабочими профессиями) и получение 2–4-го квалификационного разряда;
- **идеологическую функцию** — формирование мировоззрения, гражданского самосознания, патриотизма и активной жизненной позиции, направленных на укрепление престижа нашей страны;
- **социально-экономическую функцию**, обусловленную зависимостью содержания образовательного процесса в ПТУЗах и ССУЗах от потребностей рынка труда в специалистах определённых профессий и уровней квалификации.

Развитие мотивации к будущей профессиональной деятельности в образовательной среде необходимо осуществлять через взаимосвязь обучения с содержанием профессии.

Для оценки динамики развития мотивации предлагаем использовать индекс удовлетворённости получаемой специальностью ($K_{уд}$):

$$K_{уд} = N_{уд} / N_{ст},$$

где $N_{уд}$ — число студентов, удовлетворённых получаемой специальностью, $N_{ст}$ — число опрошенных студентов.

Ежегодное (2006–2011 гг.) по окончании каждого семестра анкетирование студентов I–V курсов специальности «Профессиональное обучение» ИПФ БНТУ позволило определить характер изменения индекса удовлетворён-



С. А. Иващенко,
декан инженерно-педагогического факультета БНТУ,
доктор технических наук, профессор



И. В. Игнаткович,
заместитель декана по учебной работе инженерно-педагогического факультета БНТУ

сти получаемой специальностью и выделить основные этапы формирования мотивации в процессе освоения образовательной программы.

Первый этап завершается на I курсе, где, по мнению студентов, стержневыми дисциплинами, обеспечивающими повышение уровня мотивации, являются «Введение в инженерно-педагогическое образование» и «Производственное обучение», раскрывающие сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-инженера, способствующие формированию у студентов мотивационно-ценностного отношения к специальности. Индекс удовлетворённости составил $K_{уд} = 0,58$.

Второй этап завершается изучением дисциплин «Педагогика» и «Психология», способствующих формированию фундаментальных знаний в области педагогики и психологии. Основные цели данного этапа — это овладение системой профессиональных педагогических и психологических знаний, отражающих сущность, особенности, технологию организации и проведения образовательного процесса в учреждениях образования; формирование у студентов умений и навыков применять эти знания для решения педагогических и психологических задач и анализа различных педагогических ситуаций. Индекс удовлетворённости составил $K_{уд} = 0,61$.

Третий этап включает в себя изучение дисциплин, способствующих систематизации и обобщению психолого-педагогических знаний, интеграции инженерной и педагогической подготовки, выработке профессиональных умений. К ним относятся дисциплины, изучающиеся на III и IV курсах, — «Организационно-методические основы профессионального обучения», «Методика производственного обучения», «Современные образовательные технологии», «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин». Важная задача этого этапа — формирование у будущих специалистов умений проводить диагностику и самодиагностику педагогической деятельности и личностных качеств. $K_{уд} = 0,76$.

Четвёртый этап завершается второй педагогической практикой. Цель педагогических практик — закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности личности. $K_{уд} = 0,82$.

Таким образом, на протяжении всего срока обучения прослеживается рост удовлетворённости получаемой профессией, что обуславливает увеличение уровня мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности.

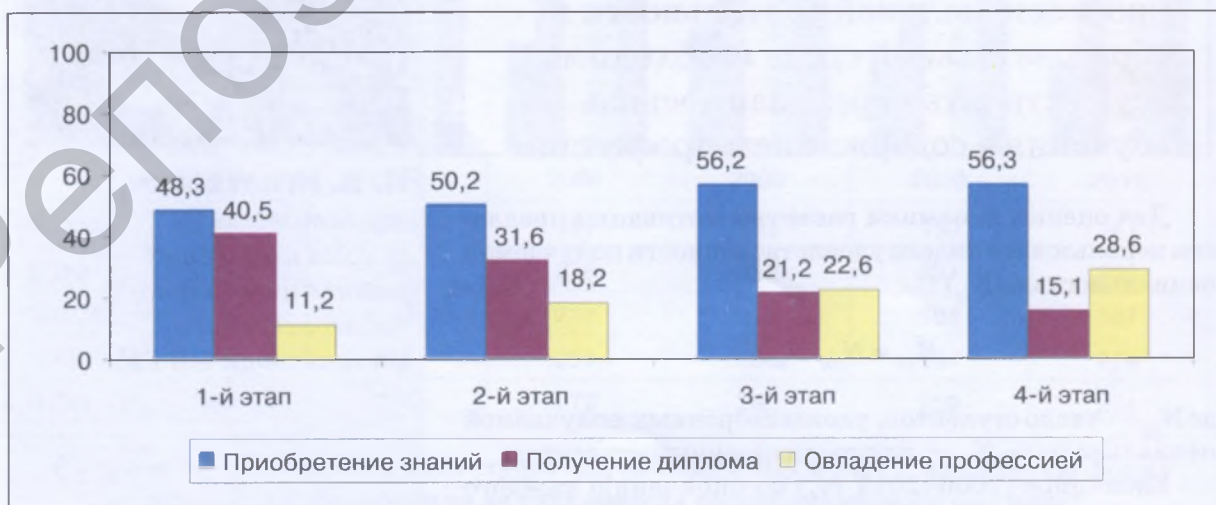


Рисунок 2 — Динамика мотивов получения образования студентами специальности «Профессиональное обучение»

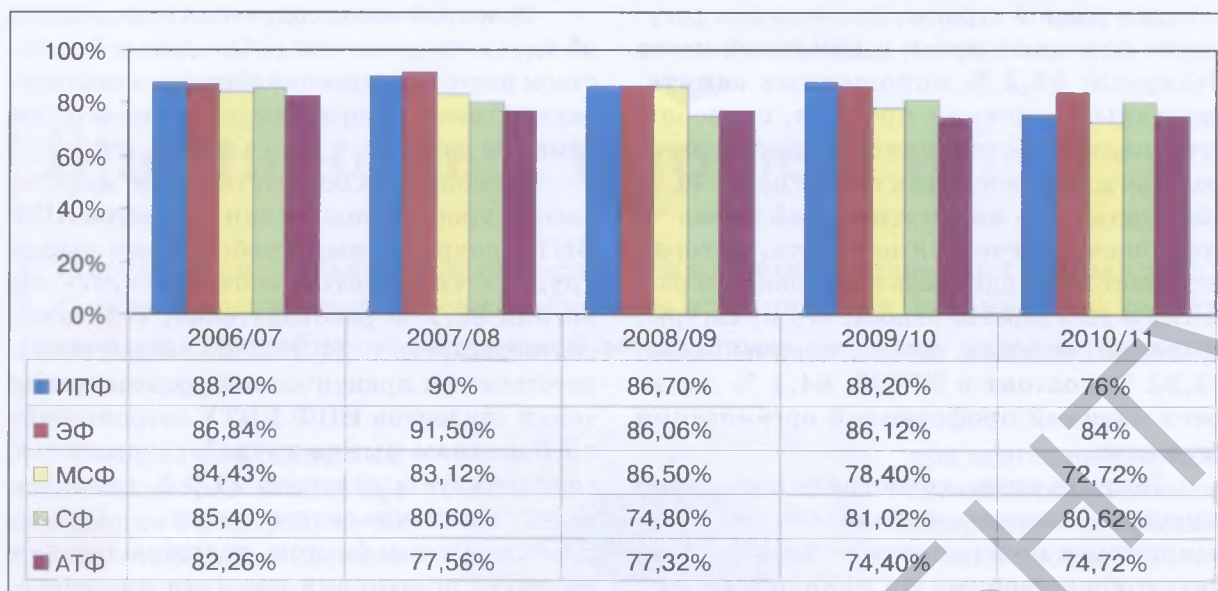


Рисунок 3 — Абсолютная успеваемость студентов III–V курсов БНТУ (по факультетам, по учебным годам)

Это подтверждают результаты опроса студентов II–V курсов специальности «Профессиональное обучение».

Для проведения исследования мотивации использовался опросник «Мотивация обучения» Т. И. Ильиной. Опрос студентов проводился после завершения каждого этапа формирования мотивации (рисунок 2).

Результаты исследований, отображённые на рисунке 2, показывают, что за время обучения в университете в результате целенаправленного воздействия образовательной среды коренным образом изменяется отношение студентов инженерно-педагогического факультета к своей будущей профессии. Увеличение мотивации к приобретению знаний и к овладению профессией положительно сказывается и на улучшении успеваемости студентов ИПФ БНТУ.

Сравнительные результаты абсолютной успеваемости (отношение числа студентов, сдавших экзаменационную сессию, к числу обязанных сдавать) студентов БНТУ представлены на рисунке 3.

Из рисунка 3 видно, что в процессе обучения студенты инженерно-педагогического факультета по уровню абсолютной успеваемости не уступают студентам других факультетов, проходной балл на которые был значительно выше.

Не менее важным является и воспитательный потенциал образовательной

среды. Он ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для эффективного воспитательного процесса в решении задач сплочения нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, патриотизма.

Особое внимание в процессе подготовки педагогов-инженеров уделяется проведению единых дней информирования, информационных и воспитательных часов по актуальным вопросам идеологической, политической, социально-экономической и культурной жизни Беларуси.

С целью правового информирования и профилактической работы организуются встречи с представителями правоохранительных органов. Студенты также активно участвуют в общественно-политических, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Результаты исследования сформированности гражданственности, патриотизма и идейности у студентов IV–V курсов ИПФ БНТУ, показали, что 77,3 % опрошенных испытывают гордость за свою страну; 100 % знают государственные символы своей страны и с уважением относятся к ним, для 81,8 % важным является знание

истории родной страны, для чего они регулярно посещают музеи и памятные места Беларуси; 52,2 % опрошенных заинтересованы в решении проблем, способны отстаивать собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели; 71 % убеждены, что патриотический идеал — это общечеловеческая ценность, которая отражает необходимость сохранения и развития в государстве этноса, его культуры, традиций, обычаев, языка, письменности; 63,92 % состоят в БРСМ; 84,1 % являются членами профсоюзной организации студентов.

Таким образом, несмотря на происходящую в настоящее время радикальную смену ценностных приоритетов — переориентацию с общественных на индивидуальные ценности, возрастание самооценности личности — не происходит падения престижа таких ценностей, как гражданственность, патриотизм, коллективизм, труд, что может служить свидетельством положительного воспитательного воздействия образовательной среды.

Решающее значение при определении уровня профессиональной подготовки выпускников имеет мнение работодателей.

Руководители ПТУЗов и ССУЗов выступили в качестве экспертов по определению уровня профессиональной подготовки выпускников ИПФ БНТУ.

Основной метод получения информации об удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов — анкетирование. Анкеты направляются работодателям один раз в год.

На вопрос «Соответствует ли теоретический уровень подготовки студентов ИПФ БНТУ современным требованиям рынка труда?» «полностью соответствует» ответили 28,1 % работодателей, «частично соответствует» — 71,9 %. На вопрос «Соответствует ли практический уровень подготовки студентов ИПФ БНТУ современным требованиям рынка труда?» «полностью соответствует» ответили 21,9 % работодателей, «частично соответствует» — 78,1 %. Немаловажным фактом, подтверждающим качество подготовки педагога-инженера, служит востребованность специалистов: спрос на выпускников значительно превышает предложение.

Заключение

Формирование мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности способствует повышению качества подготовки специалистов для высшего, среднего специального и профессионально-технического образования. Целенаправленное воздействие образовательной среды обеспечивает профессионально-личностное становление будущего педагога-инженера. ■

Поступила в редакцию 13.05.2012

Список цитированных источников

1. *Бордовская, Н. В.* Психология и педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан, С. И. Розум. — СПб. : Питер, 2003. — 242 с.
2. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям). Квалификация педагог-инженер: 11ОСРБ 1-08 01 01 -2007. — Введ. 29.08.2008. — Минск : РИВШ, 2008. — 107 с.
3. *Мануйлов, Ю. С.* Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. — 2000. — № 7. — С. 36–41.
4. *Нефедова, В. И.* Инновационная направленность воспитательных систем / В. И. Нефедова, Л. А. Авилова // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/innovatsionnaya-napravlennost-vospitatelnykh-sistem>. — Дата доступа: 15.05.2012.
5. *Яценко, Л. А.* Воспитательная работа в высшем учебном заведении / Л. А. Яценко // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 5 (январь—июнь 2003 г.) [Электронный ресурс]. — 2003. — Режим доступа : <http://charko.narod.ru/tekst/an5/5.html>. — Дата доступа: 25.03.2012.