

В последние годы применение мультимедийных средств в системе обучения языкам, в частности, в преподавании русского языка как иностранного, является одним из важных аспектов совершенствования и интенсификации учебного процесса. Анализ теоретических работ отечественных и зарубежных исследователей в области мультимедиа позволяет сделать вывод, что такая технология характеризуется широким применением в сфере образования, оказывая при этом наиболее сильное, в частности, эмоциональное воздействие на учащихся. Кроме того, технологические инновации способствуют развитию индивидуальных способностей студентов, делают процесс обучения языку интересным, увлекательным и менее стрессовым (особенно на начальном этапе).

Одним из наиболее доступных мультимедийных средств следует признать так называемый *электронный учебник*. К несомненным достоинствам электронных учебников можно отнести: 1) наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, звука, видео, анимации и т.д.); 2) быструю обратную связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль усвоения материала); 3) интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала; 4) простоту в применении. Кроме того, знания, обеспечивающие высокий уровень профессиональной квалификации, всегда подвержены быстрым изменениям. Электронные учебники позволяют отслеживать и быстро корректировать эти изменения и, таким образом, обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов.

Из Интернет-технологий в преподавании иностранного языка наиболее эффективно используются *обмен сообщениями, информационное обеспечение и совместное решение задач*, включающее *телеконкурсы и олимпиады, совместное моделирование* и научные *Интернет-конференции* различных уровней.

Кроме того, важно отметить, что использование мультимедийных технологий в свете Болонского процесса значительно расширяет возможность культурно-образовательной ориентации и деятельности студентов в Европейских высших учебных заведениях. Так, следование нормам и правилам Болонской декларации предполагает значительную самостоятельность обучающихся при овладении знаниями, что, в свою очередь, требует особой информационной поддержки.