

Матюшевская В.К.

Международный университет «МИТСО»

Решаемая в Беларуси задача создания эффективного механизма инновационного развития национальной экономики должна сделать экономику восприимчивой к инновациям. При этом должен быть обеспечен рост величины и качества национального человеческого капитала. Американский экономист Г. Беккер оценил экономическую эффективность образования. Отдачу от инвестиций в образование Г. Беккер оценил как отношение доходов к издержкам, получив примерно 12-14% годовой прибыли. Важнейшей характеристикой учебного процесса в современных условиях является его максимальная приближенность к практической деятельности. Роль преподавателя как «транслятора знаний» и пассивная роль обучаемого не отвечают целям и задачам подготовки специалистов для инновационной экономики. Учебный процесс должен создавать условия для развития активности обучаемого, направлять ее, контролировать и способствовать саморазвитию. Саморазвитие обучаемых тесно связано также с использованием в учебном процессе активных методов обучения. Эффективность обучения в современных условиях достигается реализацией принципа опережающего характера обучения: внедрением в учебный процесс специальных курсов, которые читаются ведущими учеными, а также участием в учебном процессе представителей успешных кампаний и фирм. Содержание самостоятельной деятельности обучаемого должно быть связано с решением конкретных проблем, с проектной деятельностью, которая включает определение концептуальных основ предполагаемой профессиональной деятельности, разработку технологий и ее ресурсного обеспечения, овладение инновационными технологиями. Саморазвитие обучаемых тесно связано с аудиторной самостоятельной работой обучаемых, что обеспечивается в первую очередь использованием в учебном процессе активных методов обучения, которые способны активизировать процессы развития новых форм мышления. Повышается актуальность принципа дифференцированности. Программы обучения должны быть гибкими, сочетать различные модули дисциплин, виды и формы обучения, ориентированные на разные уровни практической деятельности. Обучающимся, при этом, необходимо предоставить возможность выбора перечня дисциплин, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.