

управлению системой образования включает в себя выявление, формирование и культивирование ценностей, которые, с одной стороны, соответствуют стратегическим целям и функциям образования как социального института, с другой стороны, разделяются теми, кто эти цели и функции реализует. Культивирование и использование потенциала гуманитарных технологий в модернизации системы управления современным высшим образованием способствует интеграции и консолидации усилий всех субъектов образования, оптимизации использования человеческих ресурсов. Реализация гуманитарных технологий в управленческой деятельности требует внимания менеджмента к личностным ценностям работников, формирования системы организационных ценностей, что приводит к развитию человеческого капитала и, в конечном итоге, к повышению качества деятельности организации. Обращение современной науки к теоретико-методологическим вопросам эффективного управления качеством высшего образования, как показывает ряд исследований, связано с остро осознаваемой проблемой развития, сохранения и реализации интеллектуального, духовного и культурного потенциала общества в условиях динамичных социальных трансформаций, роста темпов информационного насыщения всех сфер деятельности человека, с одной стороны, и с антропологической катастрофой, деградацией культуры, преобладанием ориентирования многих слоев населения на экономические (материальные) ценности, с другой стороны.

В этой ситуации образование содействует формированию новой парадигмы, основанной на приоритете духовных ценностей. Это влечет за собой необходимость кардинального обновления сознания и деятельности людей в образовании как главной, всеобщей деятельности по передаче знаний, усвоению и формированию культуры.

УДК 629.11

Разработка устройства архивации эндоскопических видеозаписей

Бортницкий Я.И., Скудняков Ю.А., Гурский Н.Н.
Белорусский национальный технический университет

С конца 90-х годов прошлого века все большую популярность набирает цифровая видеозендоскопия. Этот тип медицинских исследований характеризуется тем, что ПЗС-матрица высокого разрешения базируется на дистальном конце эндоскопа, что позволяет получать картинку высокого разрешения и проводить диагностику заболеваний на очень высоком уровне. В настоящее время лидерами рынка в области эндоскопии являются фирмы Olympus, Pentax, Fujinon и Karl Storz. В целях

сохранения цифровых видеозаписей обследований видеэндоскопические приборы комплектуются системами архивации. Особенности этих систем состоят в том, что при увеличении качества записываемого материала серьёзно возрастает стоимость прибора, а также в том, что видеэндоскопический аппарат может работать только с системой архивации своего производителя. Таким образом, в условиях белорусского рынка, возникла необходимость создания бюджетного устройства архивации высокоразрешающих эндоскопических записей.

В данной работе описаны этапы разработки устройства архивации эндоскопических видеозаписей, включая: постановку и обоснование задачи, выбор аппаратной, программной и алгоритмической платформы работы устройства, описание технических характеристик и алгоритмов работы устройства, предварительные результаты внедрения. В работе также представлены листинги программ работы устройства на языках C++ и Python и их алгоритмическое описание.

УДК 159.9

Активные методы обучения

Поликша Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Целью активного обучения является создание условий, в которых студент сам будет приобретать знания, получать их не в виде готовой системы, а в процессе собственной активности, обучение предполагает взаимодействие студента с преподавателем и другими студентами. В условиях практического занятия студенты расширяют представление об обсуждаемой теме, закрепляются материал, овладевают навыками аргументации, умениями слушать себя и других. Однако в процессе проведения занятий можно столкнуться со следующими трудностями: пассивность некоторых студентов, нежелание работать, метод плохо работает в больших группах.

Лекции также можно сделать методом активного обучения, хотя традиционно в высшей школе она проводится в форме монолога, так как преподаватель пытается за отведённое время дать как можно больше материала, что превращает студентов в пассивных слушателей, которые только пишут конспект. Однообразие деятельности способствует снижению концентрации внимания. Можно лекцию разбить на несколько логически завершённых частей, между которыми делается пауза 5 минут, в течение которой студенты выполняют какие-либо задания. Задания подбираются исходя из материала лекции. Например, зафиксировать те положения, которые хорошо поняты, и те, которые требуют разъяснений.