

владеть элементами актерского мастерства, ораторского искусства, риторикой, техникой речи, тактикой ведения дискуссии. С другой, все это не отменяет и владение преподавателем разнообразием имеющихся на сей день педагогических технологий, в том числе, и информационных.

Формирование педагогического сознания и профессиональной компетентности как определенного типа профессиональной готовности не может не происходить в ситуациях решения профессиональных проблем, даже если это осуществляется в рамках учебного процесса. Педагогическое сознание и компетентностный опыт нельзя задать в виде учебного текста или шаблона, инструкции. Иными словами современное педагогическое сознание – это некий ориентир в профессиональной педагогической деятельности, с помощью которого, обретается собственный опыт.

УДК 159.9

### **Психолого-педагогические аспекты формирования профессионально зрелой личности студента**

Белановская Е.Е.<sup>1</sup>, Горбачева Ж.Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Белорусский национальный технический университет,

<sup>2</sup>Белорусский государственный университет

В вузе в процессе обучения для каждого студента складывается определенная воспитательная система, направленная на формирование у них профессиональных качеств личности. Формирование профессиональной компетенции должно иметь индивидуальные черты

Современное высшее образование, к сожалению, понимают в узком смысле, как систему подготовки специалистов, имеющих чисто профессиональную ориентацию. Гуманитарному, этическому, физическому и культурному воспитанию отводится небольшая роль. Принято считать, что студент – это уже сформировавшаяся личность, которой не требуется столько педагогического внимания, сколько отводится в вузовской программе профессиональной подготовке. Представление это ошибочно. Не может появиться настоящий профессионал без формирования зрелой личности.

Профессиональное образование представляет собой как бы высший уровень специального образования. Основными чертами образования является полнота знаний в области профессиональной деятельности, способность к самообразованию. Содержание образования с его методологией и методикой, педагогическими приемами и воспитательной работой играет главную роль в этом. Сложившийся в настоящее время в высшей школе технократизм, прагматизм не отвечает задачам

образования, которые нацеливают на гармонизацию деятельности человека и общества во всех областях.

Именно образование определяет уровень общественного сознания, тенденции его развития, динамику. Оно формирует методологическую культуру, как отдельной личности, так и общества. От образования зависит формирование политических концепций развития общества, его интеллектуальный потенциал. Проблемы в современном образовании, особенно гуманитарном, заставляют задуматься всерьез о формировании общественного и профессионального сознания. Процесс развития общества не стоит на месте, и обществу нужны гармоничные, а не ущербные личности. Важную роль в образовании играет воспитание, которое в современных условиях осуществлять значительно сложнее. Не просто подготовка студента, а формирование личности – основное предназначение образования.

УДК 37.015

### **Рейтинговая система как фактор познавательной активности студентов**

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

В современном обществе профессионал должен уметь самостоятельно быстро и эффективно решать задачи, перерабатывать полученную разностороннюю информацию. Высшая школа должна способствовать выработке навыков быстрой ориентации в потоке информации.

Рейтинговая система позволяет активизировать у студента самостоятельную работу, которая связана с поиском и переработкой информации. Данная система введена на кафедре «Психология» при изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики».

Как показали первые результаты, у студентов повысилась активность, но надо отметить, что у некоторых студентов большую роль играют не внутренние (познавательные), а внешние (социальные) мотивы, направленные на получение положительной отметки. Однако, при накоплении определенного уровня знаний и положительных результатов, можно отметить, что мотивация изменяется в сторону познавательной активности. Система еще и дисциплинирует студентов, так как постоянная проверка знаний, выполнение домашних заданий оцениваются в течение всего семестра. К положительным моментам можно отнести более серьезный подход к подготовке выступлений студентов при повышающем или понижающем коэффициенте, что позволяет более продуктивно проводить практические занятия. Появляется текущий рейтинг