

интерактивностью и возможностью изложения материала с применением визуальных средств. Учитывая этот факт, мы сочли необходимым включить в процесс профессиональной подготовки будущих учителей вопросы, связанные с изучением компьютерных технологий позволяющих визуализировать учебный процесс. К таким технологиям можно отнести средства обработки мультимедийной информации и методы оптимизации графических изображений. В связи с этим мы дополнили курс «Современные информационные технологии в образовании» лабораторными работами, направленными на изучение средств разработки электронных учебников с применением технологий создания визуальных образов и процессов, а также оптимизации графических файлов. Итогом выполнения работы является систематизация знаний студентов в области характерных особенностей графических форматов, выбора средств обработки файлов, формирование умений применять такие приемы, как ликвидация ненужных деталей, наложение фильтров и пр.

УДК 373.3

Целеполагание в воспитательном процессе студентов

Купчинов Р.И.

Белорусский национальный технический университет

Цель – одна из самых сложных и вместе с тем древнейших категорий. Она в той или иной форме присутствует в сознании человека, осуществляющего любой вид деятельности. Постановка и изменение целей всегда находятся в процессе становления, являются причиной того, что вокруг них ведутся постоянные дискуссии споры. До настоящего времени в системе воспитательной деятельности принята схема, в которой может быть только одна цель, которая предусматривает решение задач.

Цель – субъективная категория, определяемая имеющимся опытом. Цель является конкретным выражением потребности, сформулированной на основе имеющегося опыта, и определяет точное функционирование формируемой системы.

Потребность – категория объективная. Потребность – это: 1) то, что объективно связывает человека с внешней средой и является условием жизнедеятельности и существования человека; 2) объективно присущие живому организму требования условий, нужных для его сохранения и развития. Для людей она является движущей силой поведения, определенной зависимостью человека от внешнего мира.

В настоящее время большая группа авторов употребляет понятие целеполагание. При целеполагание – цель рассматривается, как представление о модели будущего результата, способного удовлетворить

потребность при имеющихся возможностях. Результат – мера достижения конкретной цели, то есть мера удовлетворения потребности. Процесс реализации потребности имеет альтернативные решения. Вариант целеполагания потребности, выбирается из множества альтернатив, сформулированных на основе специального знания по той или другой проблематике управления. В целевой проблематике системы управления цели рассматриваются в многообразии. По значимости выделяются главные (доминирующие) и второстепенные цели. По месту в иерархии целей (рангу) – высшие, промежуточные, низшие цели. По охватываемой сфере – общие, частные и индивидуальные цели. По временному периоду – стратегические, тактические и оперативные цели. По осознанности – действительные и мнимые цели. С определения целей или, другими словами, с целеполагания начинается любой процесс управления, в том числе и в системе воспитания студентов.

УДК 159.9

Вузовская подготовка как процесс системного формирования профессионального сознания

Белановская Е.Е.

Белорусский национальный технический университет

Преподавателя технического вуза нельзя рассматривать только как научного работника, пусть даже очень талантливого. По этой причине наличие ученой степени – не всегда залог преподавательского успеха. Здесь требуются особые умения, особый талант. Так, проблема все возрастающих потоков информации актуализирует задачу их дидактического уплотнения и перевода профессионального обучения на личностно развивающий уровень. Преподавание любой дисциплины в техническом вузе – настоящее и тонкое искусство, сложнейшая сфера человеческой деятельности, где отличное владение содержанием предмета и собственные достижения в творческих исследованиях сами по себе не всегда гарантируют успех. Необходимо еще владеть всем технологическим комплексом приемов передачи знаний и организации педагогического процесса. Необходимо не только хорошо знать, но и хорошо уметь преподавать. Следуя современной терминологии, это можно было бы назвать «компетенцией преподавателя».

Преподавательская деятельность – это не просто сухая передача определенного культурологического опыта, но и большое и трудное искусство, своеобразный «театр одного актера», где каждое занятие – определенный мастер-класс. Вот потому с одной стороны, каждый преподаватель вуза, а тем более технического вуза должен по возможности