

наглядной форме, обеспечить быстрое нахождение необходимой информации. Когда обучающийся впервые осваивает новую предметную область, ему важна подсказка о связях каждого отдельного аспекта, каждого понятия. Поэтому гипертексты находят применение и в качестве средства обучения. Создание ясных и простых интерфейсов особенно важно для обучения. При этом компактное время, как правило, регламентировано, а контакт зачастую осуществляется в области психологической напряженности. Современные технологии мультимедиа позволяют эффективно представлять с помощью анимации различные схемы и графики, а затем иллюстрировать их с помощью фотоизображений, звуковых фрагментов и видеоклипов. Ожившие схемы намного эффективнее доносят смысл и идею той или иной экономической модели, того или иного экономического явления. Формулы, схемы, диаграммы, слайды, видеоклипы, звуковые фрагменты, собранные в базу учебных материалов хранятся в цифровом виде на магнитных носителях.

Грамотно спроектированные компьютерный тренинг и контроль активизируют процесс познания и дают оперативную оценку уровня усвоения учебного материала обучающимися.

УДК 375

Обучение студентов педвуза созданию визуальных образов с помощью компьютерных технологий

Круглик Т.М., Русович О.А.

Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка

В настоящее время развитие методик обучения с применением визуальных образов набирает обороты. Это объясняется тем, что визуализация позволяет не только обеспечить выполнение дидактического принципа наглядности, но и наиболее полно реализовывает потенциальные возможности школьников. Последовательность визуальных образов связывает изучаемую теорию с событиями реальной жизни и способствует прочному и осознанному восприятию учебного материала. Визуальные образы, созданные с помощью компьютерных технологий позволяют создавать модели процессов и явлений, использовать удобные средства, сочетающие словесные и наглядные методы представления учебного материала. Одним из важных элементов образовательного процесса является целостный набор учебных и методических материалов, в том числе электронных. Электронные учебники в свою очередь обладают мощным учебным потенциалом и отличаются доступностью, вариативностью, компактностью хранения огромных массивов информации,

интерактивностью и возможностью изложения материала с применением визуальных средств. Учитывая этот факт, мы сочли необходимым включить в процесс профессиональной подготовки будущих учителей вопросы, связанные с изучением компьютерных технологий позволяющих визуализировать учебный процесс. К таким технологиям можно отнести средства обработки мультимедийной информации и методы оптимизации графических изображений. В связи с этим мы дополнили курс «Современные информационные технологии в образовании» лабораторными работами, направленными на изучение средств разработки электронных учебников с применением технологий создания визуальных образов и процессов, а также оптимизации графических файлов. Итогом выполнения работы является систематизация знаний студентов в области характерных особенностей графических форматов, выбора средств обработки файлов, формирование умений применять такие приемы, как ликвидация ненужных деталей, наложение фильтров и пр.

УДК 373.3

Целеполагание в воспитательном процессе студентов

Купчинов Р.И.

Белорусский национальный технический университет

Цель – одна из самых сложных и вместе с тем древнейших категорий. Она в той или иной форме присутствует в сознании человека, осуществляющего любой вид деятельности. Постановка и изменение целей всегда находятся в процессе становления, являются причиной того, что вокруг них ведутся постоянные дискуссии споры. До настоящего времени в системе воспитательной деятельности принята схема, в которой может быть только одна цель, которая предусматривает решение задач.

Цель – субъективная категория, определяемая имеющимся опытом. Цель является конкретным выражением потребности, сформулированной на основе имеющегося опыта, и определяет точное функционирование формируемой системы.

Потребность – категория объективная. Потребность – это: 1) то, что объективно связывает человека с внешней средой и является условием жизнедеятельности и существования человека; 2) объективно присущие живому организму требования условий, нужных для его сохранения и развития. Для людей она является движущей силой поведения, определенной зависимостью человека от внешнего мира.

В настоящее время большая группа авторов употребляет понятие целеполагание. При целеполагание – цель рассматривается, как представление о модели будущего результата, способного удовлетворить