

ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Позняк С.А., Блажко Д.В.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь,
vtfbibl@bntu.by*

Сложившаяся в военном образовании система обучения позволяет достаточно успешно решать задачи по подготовке офицеров, квалификация которых отвечает современным требованиям войск.

Однако объем информации, который вынужден воспринимать курсант, постоянно растет и для выхода на качественно новый уровень в подготовке специалистов необходимо перейти от оценки усвоения учебного материала по принципу «знает – не знает» к более высокому «знает и может применять знания на практике», в том числе при решении нестандартных задач.

При таком подходе к обучению без внедрения в образовательный процесс новых форм и методов обучения, способных существенно активизировать мыслительную деятельность обучаемых, нам не обойтись.

Для внедрения новых форм и методов обучения необходимо решить ряд задач. Среди них задачи, связанные с подготовкой профессорско-преподавательского состава, с уровнем подготовки обучаемых проблемы организационно-методического плана и материально-технического обеспечения.

Переход к активным формам обучения невозможно осуществить по приказу или волевым решением. Переход к ним требует активного переосмысливания всех звеньев образовательного процесса, в первую очередь титанических усилий со стороны преподавателей. Возникающие при этом трудности преодолены далеко не всеми и не сразу, так как они требуют от преподавателя перестройки в первую очередь на уровне психологии.

Преподаватель, осваивающий и внедряющий инновационные технологии и активные методы обучения должен, прежде всего, осознать необходимость формирования специальных профессиональных знаний в области педагогики и психологии, иметь высокий общий и научный уровень личной подготовки, активно участвовать в научно-исследовательской деятельности подразделения.

Активные формы обучения - не могут быть освоены, если преподаватель не занимается систематически исследованиями в области своей специальности, то есть сам не ведет активного мыслительного процесса.

Компьютерные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь и уже не представляется как можно планировать, работать, отдыхать без использования компьютерных технологий и технических средств, созданных с использованием компьютерных технологий.

Большая часть обучаемых, в настоящее время, свободно пользуется интернетом, и в учебные заведения приходят те, кто с компьютером на ты, значит педагог должен быть с ним как минимум на вы. Здесь важно учитывать то, что в интернете можно найти ответ практически на любой вопрос. Но интернет не учит принимать какие-то решения. А современный выпускник учебного заведения, должен уметь принимать решения в различных условиях сложившейся обстановки.

Поэтому первостепенная задача педагога - заставить работать современные технологии на образование. Например, ставить задачу так, чтобы курсант не мог получить готового ответа из интернета. Сейчас нужно учить критически, относиться к информации, анализировать её, делать соответствующие выводы.

Педагогическое и методическое мастерство командира формируется в его практической деятельности по подготовке и проведению учебных занятий с

военнослужащими, основываясь на глубоких знаниях профессии, военной психологии и педагогики и других общественных дисциплин.

От профессионального мастерства преподавателя, общей и педагогической культуры в прямой зависимости находится эффективность обучения, воспитания, развития, информирования и психологической подготовки воинов.

Необходимо помнить, что обучаемый – это отпечаток той действительности, в которой он находится, а педагог должен искать формы из всего арсенала, который есть, те, которые актуальны на данный момент времени при работе с обучаемыми.

Можно дать курсанту какие-то фундаментальные знания, но если заложить в процессе обучения в его сознание лозунг «образование через всю жизнь», то он сможет в дальнейшем саморазвиваться и самосовершенствоваться. По сути, получается, что меняться должны формы и методы работы самого педагога.

Таким образом, необходимо отметить, что использование современных средств обучения под контролем профессорско-преподавательского состава повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом.

Литература

1. Степаненков, Н.К. Педагогика: методика проведения практических занятий: учебно-методическое пособие / Н.К. Степаненков, Л.В. Пенкрат. – Минск: Изд. В.М.Скакун, 2000. – 80 с.

3. Современные технологии обеспечения общественной безопасности: тез. докл. респ. науч.-прак. конф. (Минск, 6 марта 2012 г.) / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Акад. МВД, 2012. – 151 с.

4. Перспективы развития тактики, инженерного и технического обеспечения боевых действий, модернизация средств вооруженной борьбы: материалы 63-й науч.-техн. конф., Минск, 27 апр. 2010 г. / БНТУ; отв. за вып. Т.Н. Микулик. – Минск, 2010. – 384 с.