

Учебное пособие «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного»: традиционное и новаторское в учебно-методическом обеспечении курса

Н.Л. Шибко (Волк)

Республиканский институт высшей школы

В современной модели иноязычного профессионального образования важное место занимают практико-ориентированный подход к овладению теоретическими положениями и формированию методических умений, повышение роли управляемой самостоятельной работы, технологии модульного обучения. Учебное взаимодействие осуществляется с учетом личностно-ориентированного подхода, выводы и решения, найденные студентами самостоятельно или в процессе группового взаимодействия, становятся более ценными, чем данные под запись утверждения. Вышеперечисленные факторы делают очевидной необходимость переосмысления вузовских курсов, в том числе и методики преподавания русского языка как иностранного. Данный факт принят во внимание при подготовке учебного пособия «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного» (Санкт-Петербург, издательство «Златоуст», 2014).

Пособие выступает в качестве учебно-методического обеспечения лекционного курса, который читается иностранным студентам, магистрантам, аспирантам филологических и нефилологических специальностей вузов. Книга может быть использована в работе с зарубежными филологами-русистами, проходящими стажировку в вузах страны, будет полезна студентам, овладевающим специальностью преподавателя русского языка как иностранного, и всем тем, кто интересуется методикой обучения русскому языку.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов филологических специальностей вузов Республики Беларусь и с учетом программ по русскому языку для иностранных студентов подготовительных факультетов, студентов филологических и нефилологических специальностей.

Цель пособия – предоставить преподавателям и студентам научно-методический, учебно-методический, лингвистический материал, целенаправленная работа с которым способствует развитию профессиональной компетенции, т. е. даёт необходимые теоретические знания о закономерностях процесса обучения, формирует методические навыки и умения. Работа с материалами пособия содействует развитию коммуникативной компетенции будущего преподавателя, т. е. закреплению языковых знаний и речевых навыков, совершенствованию и развитию речевых умений. В пособии реализованы следующие принципы:

1) ориентация на структуру профессиональной компетенции преподавателя русского языка как иностранного (РКИ), включающей лингвистическую, коммуникативную, литературоведческую, социокультурную, социальную, методическую, психолого-педагогическую и другие компетенции;

2) учёт специфики профессиональной и языковой подготовки (отсутствие специального лингвистического образования, необходимость в актуализации и повторении положений лингвистики, педагогики, психологии и др.);

3) учёт национально-культурных особенностей и интересов учащихся в организации педагогического общения;

4) преемственность и непрерывность в изложении теоретического материала, актуализация материала предшествующих лекций;

5) прочность усвоения теоретического материала, обеспечиваемая вопросами и заданиями к каждой лекции, соответст-

вующими упражнениями в методическом практикуме, заданиями и вопросами в тестах и экзаменационных билетах;

б) практический характер овладения теоретическими положениями методики на занятиях и во время педагогической практики;

7) наглядность (представление учебного материала в картинках, таблицах и схемах с целью облегчить восприятие и систематизировать учебную информацию).

Учебное пособие состоит из двух частей: курса лекций и практикума. Теоретический материал представлен в четырёх разделах, содержание которых отражает основные темы программы. В разделе «Русский язык как язык международного общения» описаны роль русского языка как языка международного общения, специфика изучения русского языка иностранцами, даётся характеристика методики преподавания РКИ как науки. В разделе «Система обучения русскому языку как иностранному» излагаются общие вопросы методической теории. Разделы «Аспекты языка в методике преподавания РКИ» и «Обучение речевой деятельности на русском языке» содержат темы, овладение которыми необходимо для формирования методических навыков и умений преподавателя русского языка как иностранного.

В материалах **курса лекций** отражены как традиционные подходы к описанию методических, психолого-педагогических, лингвистических положений, так и взгляды современных учёных-методистов. Например, в сравнительно-сопоставительном аспекте дана шкала уровней владения иностранным языком в различных классификациях – международной (европейской), российской и белорусской, что позволит слушателям чувствовать себя компетентными специалистами в любой образовательной системе.

Каждая лекция предваряется планом, пункты которого ориентируют на усвоение теоретического материала. В структуре лекции отражено деление текста в соответствии с пунк-

тами плана. Лекция заканчивается вопросами и заданиями для самопроверки репродуктивного и творческого характера. В тексте лекций наиболее важные понятия курса и их определения выделяются полужирным шрифтом, курсивом, тем самым акцентируется внимание студентов на ключевых моментах и наиболее важных деталях. План каждой лекции, вопросы и задания после текста лекции, внутритекстовые выделения – всё это поможет обучаемым уяснить структуру излагаемого материала, выделить ключевые моменты, важные для усвоения, облегчит поиск нужного фрагмента текста.

Практикум представляет собой теоретико-практическое изложение основных вопросов методики обучения русскому языку как иностранному в рамках коммуникативного подхода и составлен с учётом современных требований к преподавателю иностранного языка. Материалы практикума соотносятся с содержанием лекций, что даёт студентам возможность проследить взаимосвязь дидактических, лингвистических основ и принципов организации обучения и их практической реализации в учебном процессе. Материалы практикума ориентированы на управление учебно-познавательной деятельностью иностранных студентов в процессе изучения дисциплины и предназначены для проведения семинарских и практических занятий, организации самостоятельной работы в рамках курса методики обучения русскому языку как иностранному.

Практикум включает следующие разделы: I. Общие вопросы методики обучения РКИ; II. Аспекты языка в методике преподавания РКИ; III. Обучение речевой деятельности на русском языке; IV. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Каждый раздел представлен темами, охватывающими основные проблемы методики обучения иностранным языкам и РКИ в соответствии с программой дисциплины. Темы практикума содержат блоки «Будущему преподавателю РКИ!», «Повторите теорию!», «Давайте обсудим!».

Блок «Будущему преподавателю РКИ!» представляет собой часть практикума, включающую задания и упражнения на актуализацию и закрепление языковых знаний, совершенствование речевых навыков и умений.

В блоке «Повторите теорию!» тезисно представлен теоретический материал, на котором базируются задания данной темы практикума.

В блоке «Давайте обсудим!» предлагаются задания методического характера, выполнение которых позволяет активизировать теоретические знания, формировать навыки анализа учебных ситуаций, необходимые для планирования и проведения занятий по русскому языку.

Практикум построен в виде рабочей тетради, содержит многочисленные таблицы, пропуски в которых студенты могут заполнить и использовать материал таблицы в качестве опорного конспекта для ответа по теме.

В процессе работы с заданиями практикума важен контроль правильности их выполнения и комментариев преподавателя, объясняющего выбор того или иного пути решения методической задачи. Необходимо помнить, что многие задания творческого характера не имеют однозначного решения, что позволяет развивать методическое мышление будущих специалистов, умения высказывать свою точку зрения и обосновывать методическую позицию.

Специфика изучения раздела «Аспекты языка в методике преподавания РКИ» состоит в том, что параллельно с изложением методической теории в курсе лекций даётся собственно лингвистическая характеристика аспектов языка в практикуме (характеристика звуков русского языка и приёмы их постановки; значение лексической единицы, системные отношения в лексике и способы семантизации лексических единиц; анализ типичных грамматических трудностей русского языка и этапы формирования грамматических навыков и т. п.). Овладение материалом данного раздела начинается с изучения и

повторения лингвистических вопросов в блоке *«Будущему преподавателю РКИ!»*, затем слушатели знакомятся с теоретическим материалом курса лекций, после чего проводятся практические занятия с привлечением материала блоков *«Повторите теорию!»* и *«Давайте обсудим!»*. Подобное представление учебного материала позволяет активизировать языковые знания, речевые навыки и умения обучаемых, необходимые для их дальнейшей профессионально-педагогической подготовки.

Тесты включают задания по теоретическим вопросам курса, могут быть использованы для проведения самоконтроля, промежуточного или итогового контроля и позволяют преподавателю оценить качество усвоения теоретического материала. Тесты включают задания двух видов: на выбор одного или нескольких верных ответов и на установление правильной последовательности. В целях экономной подачи тестового материала на страницах пособия большинство заданий представлены комплексом вопросов и ответов (например, *виды условно-речевых / речевых упражнений: а) имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные; б) упражнения в передаче содержания, ситуативные, игровые; в) фонетические, лексические, грамматические*. Виды условно-речевых упражнений – ответ *а*. Виды речевых упражнений – ответ *б*). В процессе подготовки к занятию преподаватель может выбрать необходимое тестовое задание.

Все тестовые задания разделены на три блока: Тест 1. Общие вопросы методики обучения РКИ; Тест 2. Обучение аспектам языка в методике преподавания РКИ; Тест 3. Обучение видам речевой деятельности на русском языке. Тестовые блоки содержат примеры практических заданий, позволяющих преподавателю оценить умения обучаемых применять на практике полученные знания.

В учебном пособии предлагается перечень **вопросов для проведения зачётов и экзамена** и **список рекомендуемой**

литературы, работа с которой позволит будущему специалисту совершенствовать профессиональные навыки и умения. Список литературы ограничен, поскольку рассчитан в первую очередь на иностранного читателя, не имеющего специальной лингвистической подготовки.

Важным условием успешного освоения учебно-методического материала пособия является уровень владения студентами русским языком. Данный курс рекомендуется предлагать иностранным студентам филологических и нефилологических специальностей при достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (второй сертификационный уровень в российской классификации и *Intermediate level* в общеевропейской системе уровней владения языком). Данный уровень предполагает свободное пользование русским языком во всех сферах общения в неограниченном круге ситуаций. В системе высшего образования он соответствует уровню выпускника вуза, бакалавра, магистра для нефилологических специальностей, т. е. уровню коммуникативной компетенции студентов, изучающих русский язык более четырёх лет.

Учебное пособие предназначено в первую очередь для иностранных студентов, в связи с чем язык достаточно прост, материал излагается доступно, снабжен многочисленными примерами, таблицами и схемами, позволяющими наглядно и системно представить изучаемый материал, и служащими опорой для его усвоения.

Учебное пособие «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного» даёт целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка, призвано сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам и РКИ. Учебное пособие определяет основные ориентиры, опираясь на которые, обучаемые смогут в дальнейшем самостоятельно совершенст-

вывать и углублять знания по обозначенным темам, анализировать и систематизировать новую научную и учебно-методическую информацию.

Пособие апробировано на кафедре теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета (2004–2014 гг.). Автор выражает благодарность рецензентам пособия и всем тем, кто принял участие в подготовке книги к изданию, издательству «Златоуст» (Санкт-Петербург) и Анне Владимировне Голубевой лично. С информацией о пособии «Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного» можно ознакомиться на сайте автора (<http://speakrussian.by/textbook/methodology-textbook>) и сайте издательства «Златоуст» (http://zlat.spb.ru/catalog5_10_463.html).