

**Метод проектов в обучении русскому языку  
как иностранному**

Л.А. Костюшкина

Белорусский государственный аграрный  
технический университет

Информационно-коммуникативные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранным языкам. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения, повышают мотивацию и познавательную активность студентов, расширяют их кругозор и позволяют применять лично ориентированную технологию информативного обучения. С их помощью реализуются следующие принципы обучения: коммуникативности, индивидуализации, интерактивности, этапности, страноведения.

С точки зрения успешной организации многоуровневого образования, одна из основных задач, стоящих перед преподавателем, – организовать обучение так, чтобы обучаемый активно участвовал в процессе «добывания знаний». К сожалению, пока наш учебный процесс построен таким образом, что студент усваивает сведения, предлагаемые в готовом виде, происходит простое транслирование информации, и мы получаем преимущественно репродуктивные действия учащихся. Это перестает удовлетворять не только педагогов, но и самих обучаемых и не отвечает современным потребностям общества.

Все вышеперечисленное диктует необходимость перестройки в преподавании учебных дисциплин. Происходит постепенный переход от традиционных методов обучения к лично ориентированным.

В данной статье предпринята попытка проанализировать, что составляет сущность современной трактовки метода проектов, какой должна быть типология проектов, как работает данный метод на занятиях по русскому языку как иностранному.

Цель обучения русскому языку как иностранному – коммуникативная деятельность, то есть практическое владение языком. Основная задача преподавателя – активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для творческой деятельности.

В современных условиях процесс обучения русскому языку как иностранному невозможно свести лишь к формированию речевой и лингвистической компетенции студентов, он должен обеспечивать вхождение в нужную культуру и информационную практику деятельности. Это возможно обеспечить новыми средствами обучения, оптимально сочетая их с традиционными методами обучения иностранным языкам.

Метод проектов современной методикой обучения оценивается как один из новых подходов. Это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом (профессор Е.С. Полот); это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной цели. В основу проектного обучения положена система развития познавательных навыков студентов, их способность ориентироваться в информационном мире современных технологий, развитие творческого и критического мышления.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач. Если говорить об этом методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследова-

тельских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Существуют определенные требования, которые необходимо учитывать во время работы с методом проектов. Среди них можно отметить:

- наличие проблемы, которая в научном и исследовательском смысле наиболее значима и требует интегрированного знания для ее решения;

- теоретическая, практическая, нравственная, познавательная значимость результатов, полученных после применения методов проектов;

- самостоятельная работа учащихся;

- структурирование основной части работы над проектом с указанием итогов;

- применение на практике методов исследования, которые основываются на использовании определенных последовательных действий.

Разработанный еще в первой половине XX века на основе практической педагогики Джона Дьюи метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном пространстве. Идея Дж. Дьюи заключалась в том, чтобы вовлечь каждого обучаемого в активный познавательный творческий процесс при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот метод привлек внимание и русских педагогов. В начале XX века разработкой проектного метода занималась группа ученых под руководством С. Шацкого.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) навыки;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;
5. Коммуникативные умения и навыки;

## 6. Презентационные умения и навыки.

Данная технология может быть использована преподавателем-русистом для эффективного решения задач обучения русскому языку как иностранному. Это самостоятельная работа учащихся, для выполнения которой могут быть привлечены современные технические средства и которая максимально приближает учебную ситуацию к реальному использованию русского языка.

По доминирующей деятельности учащихся можно выделить предметно ориентированные проекты, нацеленные на социальные интересы самих участников; исследовательские, творческие, информационные, ролево-игровые.

По предметно-содержательной области выделяют два типа проектов: межпредметные и монопроекты.

По характеру контактов могут быть индивидуальными, групповыми, локальными и телекоммуникационными.

По продолжительности проекты делятся на краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

Существуют различные схемы проектов. Обычно выделяют следующие этапы: подготовительный, организационный, деятельностный, презентационный, этап рефлексии.

Рефлексия проводится после каждого этапа и по завершении проекта и обычно включает в себя оценку и самооценку. Она позволяет преподавателю получить более полную картину деятельности учащихся, что очень важно при групповой проектной работе.

Работа каждого студента ведет к достижению результата, все участники объединены общей коммуникативной целью. Результаты работы должны (или могут) быть выражены в рецензии, реферате, сочинении, докладе и т.п. Такой итог – результат поиска информации, ее переработки, обмена информацией и составления текста. Таким образом реализуются основные принципы обучения иностранному языку – коммуникативности и сознательности.

Подобная работа требует большой подготовки самих преподавателей-русистов. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Необходимо продумать темы, цели и задачи проектов, учесть сферу интересов (специальность) учащихся, провести необходимую языковую подготовку.

Важно также определить посильные для каждого участника проекта направления работы, также посильность работы – одна из важных составляющих успешного завершения проекта.

В работе над проектом задача преподавателя состоит в следующем:

1. Направить студента на выдвижение темы и проблемы проекта;
2. Помочь сформулировать цель проекта;
3. Определить сроки выполнения работы по проекту;
4. Помочь студентам составить план работы над проектом и определить направления работы;
5. Предложить формы и способы обмена информацией;
6. Провести текущие и итоговые обсуждения;
7. Выбрать для каждого участника проекта форму отчета – итоговой работы по проекту.

Темы для проектов могут быть выбраны в соответствии с традиционными аспектами преподавания русского языка, например: «Проблемы экранизации художественного произведения» - рецензия на фильм; «Обсуждаем политическую ситуацию в мире» - монолог-мнение, «Демографическая ситуация в нашей стране» - информационный доклад и т.д.

Таким образом, следует отметить, что новые информационные технологии в образовании – это синтез существовавших ранее и современных. Все это помогает двигаться вперед по пути совершенствования.

Процесс работы над проектом стимулирует студентов к деятельности, к активности, развивает интерес к предмету, творческое мышление, коммуникабельность.

Кроме этого, реализация на практике метода проектов ведет к коренному изменению позиции преподавателя. Он из носителя знаний превращается в организатора познавательного процесса и исследовательской деятельности студентов.

Этот метод особенно важен в условиях Болонского процесса, когда приобретают значимость новые цели образования, ориентированные на подготовку специалистов, способных к самообучению на протяжении всего жизненного пути.

### **Литература**

1. Арутюнов, А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А.Р. Арутюнов. – М.: Русский язык, 1990.

2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2,3.

3. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов / Е.С. Полат // Наука и школа. – 2009. – № 4.