

**Междисциплинарность исследований как фактор
мотивации научной деятельности студентов (на примере
работы спецсеминара «Прикладная лингвокультурология»)**

Н.С. Касюк

Белорусский государственный университет

Научные открытия XX в. показали, что существует связь не только между явлениями одной науки, но и между разными науками, даже естественными и гуманитарными. Сегодня идея о необходимости и неизбежности междисциплинарного синтеза приобретает все больше сторонников и можно говорить о том, что междисциплинарность является одной из главных характеристик развивающихся отраслей знания. Особенно это показательно для таких наук, как лингвистика, философия, математика, психология [4, с. 5].

Изучение языка на современном этапе является сферой междисциплинарных исследований, в которой объединяются в настоящее время усилия философии, лингвистики, логики, психологии, культурологии и целого ряда других наук, в том числе точных. Активно развиваются дисциплины, сформировавшиеся в результате интеграции лингвистики с неязыковыми науками: математическая лингвистика, компьютерная лингвистика, генетическая лингвистика, ареальная лингвистика, лингвокультурология, лингвогеография, социолингвистика, психолингвистика, этнолингвистика, эколингвистика, этнопсихолингвистика, юрислингвистика, антропологистика и др.

Одним из методологических принципов, объединяющих лингвистику с комплексом смежных наук, считается антропоцентризм. «Как особый принцип исследования, антропоцентризм заключается в том, что научные объекты изучаются по их роли для человека, по их назначению в его жизнедеятель-

ности, в развитии человеческой личности и ее усовершенствований. Он ставит человека во главу угла всех теоретических предпосылок научного исследования» [3, с. 26–27]. Очевидно, что современные науки о человеке, включая науку о языке, столкнулись с задачами, которые могут решаться только в русле интегративного подхода, объединяющего усилия представителей различных специальностей.

Междисциплинарной ориентированностью характеризуются цели, задачи и содержание спецсеминара «Прикладная лингвокультурология»¹ для специальности: 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» (филологический факультет БГУ), в рамках которого учащиеся-инофоны осуществляют научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательская работа студентов – это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обучение всех студентов навыкам научных исследований применительно к избранному направлению подготовки в рамках учебного процесса и вне него. Итогом работы в научном семинаре является подготовка студентами и магистрантами выпускных квалификационных работ (дипломных работ и магистерских диссертаций). Научные работы выполняются учащимися самостоятельно (с опорой на научно-методическую помощь руководителя) на базе приобретенных в процессе обучения знаний

¹ Ср. определение лингвокультурологии, данное В.В. Воробьевым: «Лингвокультурология – **комплексная научная дисциплина синтезирующего типа** (выделено нами. – *Н.К.*), изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)» [1, с. 36–37].

в области филологической теории и практических навыков, а также результатов учебных и научных исследований. Дипломные работы и магистерские диссертации – это результат творческой работы студента / магистранта, выполненной в процессе исследований по определенному направлению.

Проблематика студенческих научно-исследовательских работ, объект и предмет исследования должны учитывать современные тенденции развития лингвистических наук. Тема работы должна также отвечать практическим потребностям обучения дисциплинам филологического цикла.

Актуальность темы всякого научного исследования «определяется вовсе не малочисленностью опубликованных по данной проблеме работ других авторов, а значимостью того или иного языкового явления для лингвистической науки и необходимостью его детального изучения» [2].

Обратимся к тематике научно-исследовательских работ студентов, разрабатываемых в спецсеминаре «Прикладная лингвокультурология».

Тема исследования может быть предложена руководителем, может быть определена самим студентом в рамках научного поля спецсеминара. Учащийся должен определиться с темой научного исследования в самом начале третьего курса. Работа над одной темой в течение 3-х лет (в случае последующего обучения в магистратуре – 5-ти лет) позволяет основательно разработать тему и подготовить работу хорошего качества.

Как показывает практика, студентов привлекают темы научно-исследовательских работ смежного характера. Это обусловлено рядом причин: 1) актуальность и новизна междисциплинарного подхода в исследованиях; 2) относительная доступность восприятия интегрированного теоретического материала и наблюдений над фактическим материалом по сравнению с сугубо лингвистическими; 3) возможность сопроводить исследуемое явление наблюдениями и коммента-

риями с позиции вторичной языковой личности, привести данные сопоставительного характера.

Отметим недочеты при разработке студентами тем междисциплинарного характера. Важными существенными недостатками являются слабая ориентированность в объекте и предмете исследования, уклон в нелингвистическую сферу (культурологическую, социологическую, антропологическую, фольклористическую и др.), слабая опора на лингвистические методы исследования и, как следствие, отсутствие конкретных выводов и точных фактических данных.

В рамках спецсеминара ведется работа в следующих направлениях:

- Язык и культура: проблемы взаимодействия. Культурные и языковые контакты.

- Культурное пространство и концептосфера языка. Концептуальная и языковая картины мира.

- Язык и индивид. Языковая картина мира.

- Аккумулятивное свойство слова. Слово и художественная литература.

- Язык и этнос. Этническая ментальность.

- Национальная аксиологическая картина мира.

- Коммуникативная этностилистика. Национально-культурная специфика речевого общения.

- Лингвокультурные аспекты межкультурного общения.

- Уровни языка в культуроведческом аспекте.

- Реализация лингвокультурного компонента содержания обучения РКИ. Вопросы формирования социокультурной компетенции (лингвометодический аспект).

Учащимися выполнены и выполняются исследования по следующим темам:

1. Учет национально-культурных особенностей педагогического общения в рамках межкультурной модели обучения РКИ.

2. Социокультурные ошибки в речи иностранных студентов в процессе обучения РКИ.
3. Формирование культуроведческой компетенции на занятиях по РКИ (на материале песен).
4. Русские и китайские личные имена и их уменьшительные и ласкательные формы.
5. Крылатые фразы русского кино в практическом курсе РКИ.
6. Живописная культура на занятиях по РКИ.
7. Невербальные кинетические компоненты коммуникации: лингвострановедческий аспект.
8. Лексика с компонентом *благ-* в тексте Библии.
9. Вербализация нравственных концептов «правда», «истина», «ложь» в русской и китайской афористике.
10. Китайские заимствования в современном русском языке.
11. Языковая экспликация русского и китайского национального характера (на материале паремий и афоризмов).
12. Средства выражения категории диминутивности в русском языке.
13. Русский язык в Туркменистане: социолингвистический аспект.
14. Русские этнические стереотипы на материале анекдотов.
15. Лингвокультурный потенциал русских сказок.

Представленная тематика исследований ориентирована на формирование и расширение лингвокультурологической (социокультурной) компетенции иностранных студентов, изучающих русский язык. Формирование данного вида компетенции предполагает овладение теоретическими материалами, системой разносторонних знаний о культуре, воплощенных в языке, решение прагматических задач, что будет полезно в профессиональной деятельности выпускников-филологов.

Результатом студенческих исследований являются публикации (опубликовано 6 статей, авторами которых являются иностранные студенты и магистранты, 4 из них – в соавторстве), а также выступления с докладами на конференциях, участие и победа в различных научных проектах и конкурсах.

Итак, междисциплинарность – одна из характерных черт современной науки, обусловленная происходящими в ней интегративными процессами и означающая сотрудничество и взаимодействие различных специальных областей. Междисциплинарная интеграция как основа современных лингвистических исследований в научно-исследовательских работах учащихся позволяет решить актуальные научно-педагогические задачи, оригинальные учебно-прикладные проблемы.

Литература

1. Воробьев, В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – М.: РУДН, 2006. – 336 с.
2. Выпускные работы лингвистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rfcmd.com/index.php?option=com_content&view=article&id=2058:dissertatsiya&catid=49:tips&Itemid=34. – Дата доступа: 10.12.2014.
3. Немыка, А.А. Междисциплинарные термины лингвистики: понятийные параметры и функциональные свойства / А.А. Немыка // Известия ВГПУ. – 2010. – С. 26–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/49/26-29.pdf>. – Дата доступа: 10.12.2014.
4. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии и математики: учеб. пособие / М.К. Тимофеева. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2009. 176 с.