

Использование мультимедийной презентации на занятиях по иностранному языку в вузе

Боровик И.В., Коршунова Т.С.

Белорусский национальный технический университет

Современный процесс обучения иностранному языку студентов вузов происходит с использованием новейших информационных технологий и мультимедийных средств.

Особый научный интерес представляет мультимедийная презентация (МП), которая в последнее время используется на занятиях иностранного языка. МП «сопровождает» публичное выступление участников образовательного процесса (студентов или преподавателя) и состоит из последовательных слайдов, содержащих основные положения выступления (текст, таблицы, графики, рисунки, видео- и аудиофрагменты и т.д.).

В настоящее время в большинстве вузов чаще всего используется программа Power Point для создания мультимедийных презентаций. Такие презентации демонстрируются через проектор или через другое локальное устройство воспроизведения.

Воздействуя одновременно на несколько органов чувств, МП способствует лучшему запоминанию студентами учебного материала, стимулирует их творческую активность, формирует навыки самостоятельной работы и практические навыки работы с компьютером, повышает уровень владения иностранным языком, что приводит к формированию коммуникативной компетенции обучающихся. Контролируемая самостоятельная работа студентов может быть организована в виде разработки и дальнейшей презентации мультимедийных проектов (игровых, информационных, исследовательских и др.). На этапах создания и применения МП в учебном процессе могут возникнуть некоторые трудности. Прежде всего, это связано с недостаточным количеством учебных пособий, ориентированных на применение МП на занятиях по иностранному языку. Практика показывает, что многие проблемы во время презентации возникают из-за слишком быстрого темпа смены слайдов, мелкого нечитаемого шрифта, невысокого уровня интерактивности мультимедийных программ, перегруженности слайдов излишней информацией. Перечисленные трудности доказывают важность правильного использования МП в иноязычном образовании и необходимость создания соответствующих дидактических условий для ее применения.