

Требования к разработке и структура электронных образовательных ресурсов для подготовки педагогических работников в области информационных технологий

Шинкаренко В.А.

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка

Разработку и применение информационно-образовательных ресурсов, включая электронные, необходимо рассматривать не как самоцель, а как средство повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому в исследованиях и публикациях обращается внимание на их соответствие традиционным (научности и доступности содержания, наглядности, проблемности и др.) и специфическим дидактическим требованиям. Специфические дидактические требования учитывают возможности электронных средств обучения (ЭСО): их адаптации к разным темпам и уровням сложности обучения с учетом различий в уровнях подготовки обучающихся и опыта применения ими информационных технологий в рамках профессионально-педагогической деятельности; обеспечения интерактивности, контроля, учебной деятельности обучающихся; отображения (визуализации) информации и др.

Важнейшим требованием к разработке электронных образовательных ресурсов для подготовки педагогических работников в области информационных технологий является соответствие их содержательного наполнения действующим образовательным стандартам и учебным программам.

Электронные образовательные ресурсы для подготовки педагогов в области информационных технологий целесообразно представить в виде электронного УМК «Информационные технологии в образовании», включающий справочно-информационный, интерактивный и контрольно-диагностический модули. Первый из них предназначен для обеспечения общей информационной поддержки подготовки слушателей Института повышения квалификации и переподготовки в области информационных технологий. Интерактивный модуль, основной составляющей которого является электронное средство обучения, обеспечивает эффективную реализацию учебных задач посредством предоставления учебного материала и обеспечения интерактивного характера процесса обучения. Контрольно-диагностический модуль предназначен для организации тематического и итогового контроля результатов учебной деятельности слушателей и самооценки ими уровня освоения знаний и практических умений в области применения информационных технологий.