

Становление новой системы образования

Поликша Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство предусматривает существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Новая образовательная парадигма предлагает иное содержание образования, обогащенное новыми процессуальными умениями, творческим решением проблем науки и практики, иные подходы и отношения между участниками образовательного процесса, предполагающие равенство, партнерство педагога и студента, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, а также увеличении роли науки в содержании педагогических технологий, соответствующих уровню современного общественного знания. Интерес представляют внутренние сущностные характеристики и инструментально значимые свойства (например, целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и студента и др.) педагогических технологий.

Каждая из педагогических технологий имеет в своей структуре три компонента. Первый и обязательный компонент – концептуальная основа, т.е. определенная научная концепция, которая включает философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения целей образования. Второй компонент – содержательная часть с определенным в ней общими и конкретными целями и содержанием учебного материала. И, наконец, третий – процессуальная часть или технологический процесс, который включает организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности студентов, методы и формы работы педагога, его деятельность по управлению процессом усвоения материала и диагностику учебного процесса.

Содержательная и процессуальная части любой технологии образования находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Их единство предполагает с одной стороны, варьирование процессуальных аспектов обучения, поскольку содержание чаще всего изменяется лишь по структуре, логике и дозировке, а с другой – содержание образования во многом определяет изменения в организации, выборе методов и форм учебной деятельности субъектов образовательного процесса и диагностику его результатов.

Следует подчеркнуть, что принципиально важной стороной каждой педагогической технологии является позиция студента в образовательном процессе, отношение к нему в вузе.