

**Мониторинг качества обучения студентов технического  
вуза – задачи и перспективы**

Кравченя Э.М.

Белорусский национальный технический университет

Современное образование должно не только опираться на новейшие достижения в определенной области знаний, но и быть технологичным, гарантирующим достижение определенного результата, что невозможно без получения оперативной обратной связи и организации на этой основе дальнейшей коррекционной деятельности.

Учитывая то, что успешность процесса обучения во многом определяется достоверным информированием всех его участников об имеющихся достижениях, правильности избранной дидактической стратегии в качестве важнейшего показателя пригодности того или иного средства учебного контроля, особо следует выделить его независимость от влияния на результаты оценки посторонних, случайных или преднамеренных факторов искажения.

Задачи исследования:

- выявить научно-педагогические предпосылки становления и развития системы контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов;
- выявить теоретико-методологические и организационно-педагогические основы модульно-рейтингового мониторинга качества знаний, умений и навыков студентов технического вуза;
- установить место и роль модульно-рейтингового мониторинга в управлении качеством вузовского образования.
- определить педагогические условия, повышающие эффективность модульно-рейтингового мониторинга качества знаний, умений и навыков учащихся;
- экспериментально апробировать модель модульно-рейтингового мониторинга качества знаний, умений и навыков учащихся;

Перспективы исследования:

- разработать многоуровневую систему тестов и тестовых заданий модульно-рейтингового контроля обучения по всем дисциплинам;
- создать модель организации модульно-рейтинговой системы обучения студентов технического вуза;
- проверить через организацию и проведение экспериментального обучения эффективность предлагаемой модели организации модульно-рейтинговой системы обучения, а также правильность выдвинутых задач исследования.