

## Проблемы гендерного образования в Беларуси начала XX века

Мытько В.Г.

Белорусский национальный технический университет

Исследование гендерного образования в Беларуси начала XX века имеет свои особенности. Одна из них – это деление населения на русских, поляков, литовцев. Белорусов относили к племенному образованию. Так, исследователь Тызенгаузен Н.А. в «Некоторых статистических данных о народонаселении Западного края» начала XX века выделяет вышеперечисленные категории населения, не вычлняя белорусов вообще и по гендерному принципу в частности. В 9-м томе издания «Россия. Полное географическое описание. Верхнее Поднепровье и Белоруссия» (под редакцией В.П. Семенова СпБ. 1905 г.) гендерное образование рассматривается в двух типах школ: одни находятся в ведении дирекции народных училищ, а другие - в ведении епархиального училищного совета; первые разделяются на высшие начальные училища – городские и уездные – и на начальные народные училища (так называемые приходские); вторые – это церковно-приходские школы и школы грамоты.

К 1 января 1900 г. в Северо-Западном крае числилось всех учебных заведений 8266 с 290324 учащимися. На одну школу приходилось 855 человек всего населения; показатель образования в крае равен 3,97; процент девочек ко всему числу учащихся составляет 17,78%. По отдельным губерниям одна школа приходится: в Могилевской губернии на 677 человек, в Витебской – на 1250 человек. Показатель образования наибольший – в Смоленской губернии – 4, 77, наименьший – в Витебской – 3,01; процент девочек ко всему числу учащихся наибольший в Витебской губернии – 23, 28 и наименьший в Могилевской – 13,79. Грамотных от 7 до 16 лет приходится в Смоленской губернии на 100 дворов – мальчиков 27,9, девочек 4,2; в остальных трех губерниях этот показатель значительно ниже. Так же на 100 душ женского пола мальчиков приходится 8,4 грамотных, девочек – 1,2. Наиболее доступной для народа школой являлись школы грамоты. На 1.000 душ населения грамотных мальчиков было 40 человек, девочек 4. Эти данные говорят о крайне низком уровне гендерного образования на начало XX века в Беларуси. При всем этом, статистика начального образования находится в неудовлетворительном положении: правильной классификации нет, что в значительной мере осложняет исследования по данной проблеме.