

положения для семьи. Следующее место в ряду своих проблем, подростки отводят конфликтным отношениям с родителями (21%). Проведенное исследование показало, что на сегодняшний день ведущими интересами у подростков стали спорт (38%) и мода (25%). Достаточно велико число тех, кто интересуется проблемами культуры и искусства (15%), правда, скорее всего, речь в данном случае идет не столько об искусстве, сколько об интересе к современной музыке, характерной для массовой культуры. Высок интерес подростков к проблемам секса (9%). Одновременно в качестве негативного факта следует отметить, что упал интерес к политическим проблемам и социальным наукам, не в последнюю очередь это связано с деятельностью средств массовой информации.

Таким образом, исследование ценностных ориентаций подростков показывает нам основные тенденции в процессе изменения духовных и материальных ценностей современного общества. Сегодняшние подростки через несколько лет окончательно выработают свою систему ценностей, которую должны будут воспринимать уже следующие поколения. Важно именно сейчас обозначить негативные проблемные тенденции влияния молодежной субкультуры, и, пока еще есть время, попытаться направить процесс формирования ценностных ориентаций по пути освоения положительных ценностей, выработанных предшествующими поколениями.

УДК 621.762.4

Щекотович М.И., Филипеня А.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

Проблема психологической готовности к школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей разных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Бурный интерес к указанной проблеме возник в нашей стране в результате перехода на обучение с шести лет, что привело к массовым проблемам, возникшим при обучении шестилеток. Первоначальный план быстрого перехода на всеобщее обучение с шести лет не удался не только потому, что далеко не во всех школах могли создать необходимые для учащихся этого возраста гигиенические условия, но и потому, что не всех детей можно обучать в школе с шести лет. Сторонники более раннего обучения ссылаются на опыт зарубежных стран, где в школу начинают ходить с 5-6 лет.

По сути, подготовительные классы за рубежом очень похожи на существующие в нашей стране в детских садах подготовительные группы, в которых дети, с 6 до 7 лет, обучались основам счета и чтения, лепили, рисовали, занимались музыкой, пением, ритмикой, физкультурой, - и все это в режиме детского сада, а не школы.

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений рук и сенсомоторная координация. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

На основании выделенных параметров создаются тесты определения школьной зрелости.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Для выявления психологической готовности к школьному обучению мною было проведено исследование. Испытуемым был предложен ориентировочный тест Керна – Йирасика. Используемый тест направлен на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. На основе приведенного ориентировочного теста Керна – Йирасика можно провести диагностику детей на предмет их готовности к школьному обучению. Полученные результаты должны помочь выявлению сторон психической деятельности детей, нуждающихся в коррекции.

Исследование по определению готовности к школьному обучению было проведено среди детей детского сада Белевской средней школы – сад Гомельской области, Житковичского района.

В исследовании приняло участие 24 человека. Все испытуемые находились в равных условиях и самостоятельно выполняли задания.

В ходе данного исследования было выявлено, что 9 детей (37%) набрали 5-7 баллов – это означает, что школьному психологу необходимо дать ребенку и его родителям задание на лето, помочь подобрать специальные упражнения. 7 детей (29%) набрали 8 и более баллов – это говорит о том, что решение о возможности обучать таких детей с шести лет принимается администрацией только с учетом мнений школьного психолога, врача, родителей. В случае положительного решения психологу необходимо поставить перед родителями четкие задачи по развитию ребенка. А в дальнейшей работе с этими учениками рекомендуется учителю уделять больше внимания, опираться в индивидуальной работе с ними на рекомендации психолога.

Детей с результатами по тесту в 10 баллов (21%) рекомендуется отправить на специальное медико-педагогического обследование.

Дети, получившие за выполнение двух заданий данного теста 2-4 балла (13%), безусловно, будут справляться со школьной программой и могут быть зачислены в школу.

В ходе проведенного исследования можно сказать, что удалось приблизиться к постижению сущности изучаемого феномена. Это подтверждает правильность предложенного понимания природы психологической готовности к школе. Тем более что существующая современная подготовка детей к школе, основанная на принципиально иной трактовке готовности к школьному обучению, приводит к тому, что большинство первоклассников оказываются, не готовы к школьным будням.

В заключение еще раз можно выделить те основные моменты, на которых важно заострить внимание, как учителей, так и родителей:

- психологическая готовность к школе, прежде всего, проявляется в наличии у ребенка учебной мотивации, позволяющей ему эффективно включиться в учебный процесс. Одновременно мотивация учения свидетельствует о необходи-

мости и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика;

- психологическая готовность к школе появляется как новообразование на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, который согласно периодизации психического развития ребенка приходится приблизительно на 7 лет;

- психологическая готовность к школе появляется как итог полноценного развития ребенка – дошкольника, подошедшего к вступлению в младший школьный возраст. Важно отметить, что попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, а, следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе. Последняя вырастает не из целенаправленной подготовки детей к школьному обучению, а из традиционно детских занятий, главное место в которых занимает игра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Константа, Академический проспект, 2005. – 253 с.

2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / н.и. Гуткина. – М.: НПО «Образование», 1996. – 159 с.

3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер: Питер Преос, 2007. – 207 с.

4. Загвоздкин, В.К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект / В.К. Загвоздкин. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

УДК 159.9

Ярмолук О.Д.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО